

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ "САША"**

---

улица Фрунзе, д. 6, Санкт-Петербург, 196070, тел. (812) 388-51-84, 369-98-62  
ОГРН 1027804874965, ИНН 7810383428, КПП 781001001  
e-mail: [litsey\\_sasha@mail.ru](mailto:litsey_sasha@mail.ru) <http://ls.spb.ru>

«Принято»  
Педагогическим советом ЧОУ «Лицей «Саша»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор лицея  
\_\_\_\_\_ Богомазов С.А.

Приказ № 8  
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
для 2 класса  
на 2021/2022 учебный год**

**Базовый уровень**

Составитель:  
Учитель начальных классов  
Горбутенко Наталия Николаевна

**Санкт-Петербург  
2021 год**

## Пояснительная записка

### Нормативная база:

Рабочая программа по математике разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Образовательной программы ЧОУ «Лицей «Саша» на 2021/2022 учебный год, утвержденной Решением Собственника № 21 от «30» августа 2021 г.;
- Учебного плана ЧОУ «Лицей «Саша» на 2021/2022 учебный год, утвержденного Приказом № 8 от «31» августа 2021 г.;
- Авторской программы курса «Математика» под редакцией Л.Г. Петерсон по УМК «Перспектива», на основе базовой примерной программы «Перспектива», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

### I. Цели и задачи программы:

- повторить нумерацию чисел в пределах 100; состав чисел в пределах 20; вспомнить решение задач изученных видов; уравнения:  $a + x = b$ ,  $x - a = b$ ; вспомнить величины:  $l$ ,  $m$ ,  $v$ , единицы измерения; проверить знания учащихся по материалу, изученному в 1 классе;
- ввести новую единицу измерения метр; установит соотношение между м, дм, см; рассмотреть нумерацию в пределах 1000; научить выражать трехзначные числа в различных единицах счета;
- закреплять умение анализировать и решать задачи изученных видов;
- развивать образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- познакомить учащихся с приемами сложения трехзначных чисел с переходом через десяток, разряд столбиком; с приемом вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд;
- познакомить с пересечением геометрических фигур; с понятиями «прямая», «луч», «отрезок», «длина ломанной» с понятием «периметр»; с числовыми и буквенными выражениями;
- уточнить понятие «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение»; рассмотреть вопрос о порядке действий в выражении; ввести скобки, как средство обозначения порядка действий;
- познакомить с термином «линейный алгоритм», «разветвленный алгоритм», «циклический алгоритм»;
- ввести понятие сочетательного свойства сложения, правила вычитания суммы из числа; закрепить правила действий в выражениях;
- познакомить с арифметическими действиями: умножения и деления;
- познакомиться с таблицей умножения; с порядком действия в выражениях без скобок и со скобками; • ввести понятие 1000;
- ввести понятие сочетательного свойства сложения, правила вычитания суммы из числа; закрепить правила действий в выражениях;
- изучить таблицу умножения и деления и отработать умения ней пользоваться при вычислениях, ввести некоторые случаи внетабличного умножения и деления.

Для реализации программного содержания курса математики используются следующие учебники и учебные пособия:

1. *Петерсон, Л. Г.* Математика. 2 класс учебник в 3 частях.– М. : БИНОМ, 2021.
2. *Петерсон, Л. Г.* Рабочая тетрадь по математике 2 класс в 3 частях.– М. : БИНОМ, 2021.
3. *Петерсон, Л. Г.* Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 2 класс. М. : БИНОМ, 2021.
4. Наглядные пособия.
5. Методические рекомендации с электронным приложением.

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- административных контрольных работ – 3;
- контрольных работ – 10;
- проверка вычислительных навыков – 9 ;
- итоговая комплексная работа – 1.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом лица в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения по всем предметам, однако каждый из них имеет свою специфику.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Предлагаемый учебно-методический курс также обеспечивает интеграцию в математике информационных технологий. Предполагается, что в расписании курса математики может иметь постоянное место компьютерный урок в специально оборудованном классе, где может происходить работа с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) по математике, созданного на основе учебников по данному курсу (<http://school-collection.edu.ru>). Эти же ресурсы (<http://school-collection.edu.ru>) могут быть использованы и на обычном уроке в обычном классе, при наличии специально оборудованного учительского места.

## **II. Общая характеристика учебного процесса**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в Образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

*Цели обучения в предлагаемом курсе математики* во втором классе, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета, - *уметь*

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных коммуникативных), позволяющих достигать **предметных, мета предметных и личностных** результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемы определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умение различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня абстрактного мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной преемственностью этого компонента в начальной школе.
- **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
- **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, **формируются речевые умения:** дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать в ходе выполнения задания вопросы и ответы, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, а также выполняя заданные в учебнике проекты, они учатся работать в парах и малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и организовывая совместные практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

### **Контроль за усвоением знаний**

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного на основе заданий учебника, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.*

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемнодиалогической технологии как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумывать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

**Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на формирование коммуникативных умений.**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий. **Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.**

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).**

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

**Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.**

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Участвовать* в беседе на уроке и в жизни.

**Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.**

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Средством формирования этих действий служат работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).**

**Содержание программы -136 часов (4 часа в неделю).**

### **Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счет десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### **Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания. **Умножение и деление чисел.**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...», «больше в...», «меньше в...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины— метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представлении о площади фигуры и ее измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы измерения площади: см, дм.

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени— час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действия сложения, вычитания, умножения и деления;  
б) понятия «увеличить в (на)...». «уменьшить в (на)...»;  
в) разностное и кратное сравнение;  
г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

#### **Элементы геометрии.**

Плоскость. Плоские и объемные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружности с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

#### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a + 5$ ;  $4 - a$ ;  $a : 2$ ;  $6 : a$  при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида  $a * 2$  и  $a * 3$ ;  $a : 2$  и  $a : 3$ .

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a + x = v$ ;  $x - a = v$ ;  $a * x = v$ ;  $a : x = v$ ;  $x : a = v$ .

#### **Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданных с помощью линейных диаграмм.

Первоначальное представление о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу. Понятие о случайном эксперименте.

Понятия «чаще», «реже», «Возможно», «невозможно», «случайно».

#### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание, составление фигур. Задачи с палочками. \*Уникурсальные кривые.

#### **Итоговое повторение.**



### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Основное содержание информационно	целеполагающие задачи			дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	по плану	по факту
<b>Раздел 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (20 часов)</b>							
1.	Повторение изученного в 1 классе. Цепочки	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Таблица сложения. Решение текстовых задач	<b>Знать:</b> последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – читать,	- названия компонентов и результатов действия сложения и вычитания; - табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную	1.09	

2.	Цепочки	Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться математической терминологией		проблему совместно с учителем Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты	2.09	
3.	Точка. Прямая	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.		6.09	
4.	Точка. Прямая. Параллельные прямые	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. Соотношение между единицами длины				7.09	
5.	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – выполнять устно арифметически е действия над числами в пределах сотни; – вычислять	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что е дополнительная информация ( знания) для решения учебной задачи в	8.09	
6.	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа	Таблица сложения. Устные и письменные				9.09	

		вычисления с натуральными числами	<p>значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);</p> <p>- различать истинные и ложные высказывания; - решать задачи рассмотренных ранее видов с опорой на схему и краткую запись</p>	<p>предложения или небольшого текста). - Слушать и <i>понимать</i> речь других</p> <p>- Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>- Участвовать в беседе на уроке и в жизни.</p>	<p>один шаг. - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p>		
7.	Сложение двузначных чисел вида $23 + 17$	Развивать навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами				13.09	
8.	Вычитание из круглых чисел	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов				14.09	
9.	Вычитание из круглых чисел $40 - 24$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом				15.09	
10.	Натуральный ряд чисел.	Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами		складывать и вычитать двузначные числа в столбик;- проверять правильность выполнения	16.09		

				вычислений;- решать текстовые			
11.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	Устные и письменные вычисления с				20.09	

		натуральными числами. Решение текстовых задач арифметически м способом		задачи арифметическим способом (не более 2 действий)			
12.	<b>Входная контрольная (Административная)работа (40 минут)</b>	Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»			Применить полученные знание на практике, уметь оценить свои способности.	21.09	
13.	Устные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через разряд	Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами			Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что е дополнительная информация ( знания) для решения учебной задачи в один шаг.	22.09	
14.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Устные и письменные вычисления с	<b>Уметь:</b> – распознавать изученные геометрически е фигуры и изображать их на бумаге; – вычислять периметр	- решать уравнения с помощью правил о неизвестных слагаемом, уменьшаемом,	.	23.09	

		натуральными числами	прямоугольник а, квадрата; – выполнять действия с именованными числами;	вычитаемом; составные задачи; - рассуждать по ходу решения задачи		
15.	Приём устного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд	Совершенствование устных и письменных вычислений с натуральными числами. Способы проверки вычислений				27.09
16.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание	Отработка устных и	<b>Уметь:</b> – распознавать		Умение применять	28.09

	двузначных чисел»	письменных вычислений с натуральными числами	изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге; – вычислять периметр прямоугольника а, квадрата; – выполнять действия с именованными числами;	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	полученные знания. Оценивать себя и своих товарищей.	
17.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Вычисление значения числового выражения, содержащего 2– 3 действия			.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.	29.09

18.	Повторение и закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Способы проверки правильности вычислений				30.09	
19.	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» (40 минут)	Скорректировать полученные знания и умения по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Выявить полученные знания и умения по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»		Применить полученные знания на практике, уметь оценить свои способности.	4.10	

20.	Комбинированный анализ контрольной работы и коррекция знаний уч-ся					5.10	
-----	--	--	--	--	--	------	--

**Раздел 2. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. СОТНЯ (39 часов)**

21.	Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен	Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать	понимать, что нужна дополнительная информация		6.10	
-----	--	--	---	---	--	------	--

22.	Метр	Единицы длины. Соотношения между единицами длины	числа в пределах 1000; – представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; содержащего 2–3 действия; – проверять правильность выполненных вычислений	(знания) для решения учебной задач в один шаг. - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий); - распознавать магические квадрат		7.10	
23.	Взаимосвязь между единицами длины	Единицы длины. Соотношения между единицами длины			- Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану,	11.10	
24.	Название и запись трехзначных чисел	Название, последовательность и запись		- устные приемы вычислений с	Ориентироваться в своей	12.10	

		чисел от 100 до 1000. Разряды		натуральными числами; -			
--	--	----------------------------------	--	-------------------------	--	--	--

25.	Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков	Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Разряды. Суммы разрядных слагаемых	<p><b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000. <b>Уметь:</b></p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; – представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; – проверять правильность выполненных вычислений</p>	табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания с натуральными числами	<p>системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач для решения в один шаг. - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	13.10	
26.	Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц	Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Решение текстовых задач арифметическим способом		Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.).		14.10	
27.	Название и запись трехзначных чисел. Сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	Название, последовательность и запись трехзначных чисел				18.10	



28.	Закрепление по теме «Название и запись трехзначных чисел»	Развитие умения сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых	письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; - таблицу сложения и вычитания в пределах 20.	- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Умение применять полученные знания. Оценивать себя и своих товарищей.	19.10	
29.	Сложение и вычитание трехзначных чисел Вида $261+124$ , $378-162$	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение текстовых задач.	вычитания в пределах 20. <b>Уметь:</b> - решать задачи; - находить значение выражений в 2-3 действия (со скобками и без скобок); - чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	- выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; - решать текстовые задачи арифметическим способом Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.		20.10	
30.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Развитие навыков сложения и вычитания трехзначных чисел			Умение применять полученные знания. Оценивать себя и своих товарищей.	21.10	
31.	Сложение трехзначных чисел вида $237+16$	Сложение трехзначных	<i>Определять</i> цель	Добывать новые знания: <i>извлекать</i>		8.11	

		чисел	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.).			
32.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $162 + 153$	Совершенствование навыков сложения трехзначных чисел, именованных чисел. Решение текстовых задач	Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать самостоятельные выводы</i>		9.11	
33.	<b>Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд вида <math>176 + 145</math></b>	Сложение трехзначных чисел. Использование соответствующих терминов				10.11	
34.	<b>Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд вида <math>41 + 273 + 136</math>.</b>					11.11	
35.	<b>Вычитание трехзначных чисел вида <math>243 - 114</math></b>	Вычитание трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше», «меньше» для трехзначных чисел		Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.).	- Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	15.11	
36.	<b>Закрепление по теме «Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд»</b>	Вычитание трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений				16.11	

37.	<b>Вычитание трехзначных чисел вида с переходом через разряд вида 300 – 156, 205-146</b>	Вычитание трехзначных чисел. Соотношения между единицами длины. Отношения «больше», «меньше» для трехзначных чисел	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - таблицу сложения и вычитания в пределах 20. <b>Уметь:</b> -	-Уметь пользоваться изученной терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000;- складывать и вычитать трехзначные числа в столбик;- содержащего 2-3 действия;- проверять правильность выполнения вычислений;- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий)	- <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге учителем.	17.11	
38.	<b>Закрепление по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» Подготовка к контрольной работе</b>	Вычитание трехзначных чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	решать задачи; - находить значение выражений в 23 действия (со скобками и без скобок); - чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка		Умение применять полученные знания.	18.11	
39.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел», (40 минут) Работа над ошибками.</b>	Фактический материал по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Урок контроля знаний учащихся.		Умение применять полученные знания.	22.11	

40.	<b>Сети линий. Пути</b>	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Знать</b>	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в	- Совместно договариваться о правилах общения и	23.11	
-----	-------------------------	--	--------------	--	---	-------	--

		Вычисление периметра многоугольника . Решение текстовых задач	последовательность чисел в пределах 1000. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; – представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел;	предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).	поведения школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
41.	<b>Повторение по теме «Сети линий. Пути».</b>	Решение текстовых задач. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий		Овладение следующей терминологией: «Диагонали. Пересекающиеся линии. Сети линий. Точка пересечения.»		24.11	
42.	<b>Сети линий. Пути. Повторение и закрепление.</b>	Решение текстовых задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами		Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,		25.11	

43.	<b>Сети линий. Графы</b>	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		схема, иллюстрация др.).		29.11	
-----	--------------------------	---	--	--------------------------	--	-------	--

		Классы и разряды					
44.	<b>Пересечение геометрических фигур</b>	Единицы длины. Соотношения между единицами. Распознавание и изображение геометрических фигур		Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.).		30.11	
45.	<b>Пересечение геометрических фигур</b>	Решение текстовых задач. Вычисление периметра многоугольника	<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)		1.12	
46.	<b>Операции</b>	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; –	и - Перерабатывать полученную	- Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, предлагать способ её проверки (на	2.12	

47.	<b>Обратные операции</b>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач		выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;	информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	основе продуктивных заданий в учебнике).	6.12	
-----	--------------------------	--	--	--	---	--	------	--

48.	<b>Прямая. Луч. Отрезок.</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямая, отрезок. Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме			- Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.		7.12	
49.	<b>Программа действий. Алгоритм.</b>	Решение текстовых задач	Урок комплексного применения новых знаний		- Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - <i>Участвовать</i> в беседе на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога	- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	8.12	
50.	<b>Закрепление по теме «Программа действий. Алгоритм».</b>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Единицы длины	Урок комплексного применения новых знаний				9.12	

51.	<b>Длина ломаной. Периметр</b>	Вычисление периметра прямоугольника	<b>Уметь</b> вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	(побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. -	13.12	
52.	<b>Числовые и буквенные выражения</b>	Нахождение значений числовых	Урок открытия	- Донести свою позицию до других: оформлять	14.12	

		выражений со скобками и без них	нового знания	свою мысль в ус: ной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни.		
53.	<b>Порядок действия в выражениях</b>	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	<b>Знать</b> числовые и буквенные выражения <b>Знать</b> порядок действий в числовых выражениях. <b>Уметь</b> находить	- Слушать и понимать речь других. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	15.12	

54.	<b>Порядок действия в выражениях</b>	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	значения числовых выражений со скобками и без них <b>Уметь</b>		- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию:	16.12	
55.	<b>Программы с вопросами</b>	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых	определять порядок выполнения действий в числовых выражениях	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.).		20.12	

		выражений со скобками и без них	- выполнять устно и письменно умножение и деление чисел в пределах 100; - решать задачи в 2-3 действия, уравнения;	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	наблюдать и делать самостоятельные выводы		
--	--	---------------------------------	--	--	---	--	--



56.	<b>Виды алгоритмов</b>	Решение текстовых задач. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Фактический материал по теме «Числовые выражения»	- выполнять устно и письменно умножение и деление чисел в пределах 100; - решать задачи в 2-3 действия, уравнения; - находить значение выражений в 2-3 действия		- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.	21.12	
57.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Порядок действий» (40 минут)</b>	Решение текстовых задач. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Фактический материал по теме «Числовые			Умение применять полученные знания.	22.12	
58.	<b>Анализ комбинированной контрольной работы</b>	«Числовые			выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	23.12	

		выражения»					
--	--	------------	--	--	--	--	--

### Длина ломаной. Периметр

59.	<b>Плоские поверхности. Плоскость.</b>				- Учиться обнаруживать и	27.12	
-----	--	--	--	--	--------------------------	-------	--

60.	<b>Угол. Прямой угол</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол. Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме	<p><b>Знать</b> правило вычитания суммы из числа. <b>Уметь:</b> – распознавать изученные геометрически е фигуры и изображать их на бумаге; – вычислять площадь прямоугольник а (квадрата);</p>	<p>формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге учителем.</p>	28.12	
61.	<b>Свойства сложения</b>	Урок открытия нового знания				10.01	
62.	<b>Вычитание суммы из числа</b>	Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений				11.01	
63.	<b>Вычитание числа из суммы</b>					12.01	
64.	<b>Прямоугольник. Квадрат.</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра прямоугольника				13.01	
<b>3 четверть (40 часов)</b>							
65.	<b>Площадь фигур</b>	Площадь геометрической фигуры	Учиться вычислять периметр и площадь прямоугольник	Делать предварительный		17.01	
66.	<b>Единицы площади</b>	Площадь геометрической				18.01	

		фигуры. Единицы площади	а, квадрата; - выполнять действия с именованными числами; - сравнивать новые рациональные величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных величинах	отбор источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	Самостоятельное использование умений вычислять периметр и площадь фигур, применение практических навыков при работе в группе.	19.01	
67.	<b>Прямоугольный параллелепипед</b>	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади					
68.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Свойства сложения. Площадь фигур» (40 минут)</b>	Урок контроля			Умение применять полученные знания.	20.01	

**Раздел 4. ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (67 часа)**

69.	<b>Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся</b>				выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	24.01	
70.	<b>Новые мерки и умножение</b>	Умножение, использование соответствующих терминов	- Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в ус: ной и письменной речи (на уровне	Овладеть и уметь пользоваться названием компонентов и результатов действий умножения и деления; -	- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Участвовать</i>	25.01	
71.	<b>Множители. Произведение</b>	Умножение, использование соответствующих терминов				26.01	

72.	<b>Умножение. Свойства умножения.</b>	Умножение, использование соответствующих терминов	одного предложения или небольшого текста).	выполнять вычисления, используя свойство перестановки множителей; - решать задачи арифметическим способом	в беседе на уроке и в жизни. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	27.01	
73.	<b>Площадь прямоугольника</b>	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника	<b>Уметь</b> вычислять площадь прямоугольника, пользоваться формулой вычисления Знакомство с понятием «площадь фигуры».	- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	31.01	
74.	<b>Переместительное свойство умножения</b>	Перестановка множителей в произведении				1.02	
75.	<b>Умножение на 0 и 1</b>	Арифметические действия с нулем	<b>Знать</b> таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.			2.02	
76.	<b>Таблица умножения Умножение числа 2.</b>	Таблица умножения				3.02	
77.	<b>Умножение на 2</b>	Таблица умножения	<b>Уметь</b>		- названия компонентов и результатов действий умножения и деления; - таблицу	7.02	

78.	<b>Таблица умножения на 2 Деление</b>	Таблица умножения	пользоваться изученной	- Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою		8.02	
-----	---	-------------------	---------------------------	---	--	------	--

			математической терминологией	мысль в ус: ной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - Выразител ьно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - <i>Участвова ть</i> в беседе на уроке и в жизни. - <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. - пользоваться изученной математической терминологией		
79.		Таблица умножения	- выполнять действия в выражениях, содержащих 1-4 действия; - определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; - находить значения числовых выражений без скобок; - решать задачи арифметически м способом		9.02		
80.	<b>Операция деления. Компоненты операции деления</b>	Таблица умножения			10.02	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	
81.	<b>Деление с 0 и 1</b>	Арифметически е действия с нулем	<b>Уметь</b> выполнять вычисления с нулем				21.02
82.	<b>Четные и нечетные числа Свойства умножения и деления.</b>	Иметь представление о четных и нечетных числах	Знакомство с понятиями «четность» и «нечетность»	22.02			

83.	<b>Площадь прямоугольника.</b>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь вычислять площадь прямоугольник а-табличные случаи			24.02	
-----	--------------------------------	---	--	--	--	-------	--

			умножения, соответствующие случаи деления правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. -.				
84.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Таблица умножения» (40 минут)</b>	Урок контроля			Умение применять полученные знания.	28.02	
85.	<b>Анализ контрольной работы и коррекция знаний</b>				выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	1.03	
86.	<b>Таблица умножения и деления на 3</b>	Таблица умножения	выполнять деление и умножение. табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления на 3	Знать конкретный смысл названий действий; - названия компонентов и результата деления и учиться применять знания в окружающей действительности.		2.03	

87.	<b>Виды углов</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур		Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные	3.03	
-----	-------------------	--	--	--	--	------	--

				- Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки	ые выводы.		
88.	<b>Закрепление по теме «Вычисление площади и стороны прямоугольника»</b>	Площадь геометрической фигуры				5.03	
89.	<b>Уравнения вида <math>x \square b = c</math></b>		<b>Знать</b> способы решения уравнения. <b>Уметь</b> решать уравнения, выполнять проверку	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	9.03	
90.	<b>Уравнения вида <math>a : x = c</math></b>					10.03	
91.	<b>Уравнения вида <math>x : b = c</math></b>					14.03	
92.	<b>Урок закрепления по теме «Уравнения»</b>		<b>Уметь</b> решать уравнения, выполнять проверку, решать текстовые задачи.	полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i>	15.03	

93.	<b>Таблица умножения и деления на 4</b>	Таблица умножения	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 4	Знать конкретный смысл названий действий; - названия компонентов и результата деления и учиться применять знания в окружающей действительности	Слушать и понимать речь других Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни. - Добывать новые знания:	16.03	
94.	<b>Увеличение и уменьшение в несколько раз</b>	Отношения «больше в...», «меньше в...»	<b>Уметь</b> объяснять решение с	Учиться обнаруживать и формулировать		17.03	

95.	<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз</b>	Решение текстовых задач арифметически м способом	действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз	учебную проблему совместно с учителем	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	21.03	
96.	<b>Закрепление по теме «Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз»</b>	Решение текстовых задач арифметически м способом				22.03	
97.	<b>Таблица умножения и деления на 5</b>	Таблица умножения	Исследовать табличные случаи умножения и деления на 5 и учиться пользоваться изученной математической терминологией	Знать конкретный смысл названий действий; - названия компонентов и результата деления и учиться применять знания в окружающей действительности	учиться самостоятельно составлять таблицы умножения и деления на 5, а также применять ее на практике.	23.03	



98.	<b>Порядок действий в выражениях без скобок</b>	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок	<b>Уметь</b> вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задач в один шаг.		4.04	
99.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и на 5» (40 минут) Работа над ошибками</b>				Умение применять полученные знания.	5.04	

100	<b>Делители и кратные</b>	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> термины <i>делители</i> и <i>кратные</i> , их значение		Слушать и понимать речь других Выразительно читать и пересказывать текст. Участвовать в беседе на уроке и в жизни.	6.04	
101	<b>Таблица умножения и деления на 6</b>	Таблица умножения	Знать табличные случаи умножения и деления на 6.	Знать конкретный смысл названий действий; - названия компонентов и	- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге учителем. Проявлять самостоятельность в	7.04	
102	<b>Порядок действий в выражениях со скобками</b>		- решать задачи в 2-3 действия; - находить			11.04	

103	Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–6»		значения выражений в 23 действия	результата деления и учиться применять знания в окружающей действительности	выборе своих действий на уроке.	12.04	
104	Таблица умножения и деления на 7	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 7	Знать конкретный смысл названий действий; - названия компонентов и результата деления и учиться применять знания в окружающей действительности	- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге учителем. Проявлять самостоятельность в выборе своих действий на	13.04	
105	Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–7»	Таблица умножения	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2–7			14.04	

					уроке.		
106	Кратное сравнение	Решение текстовых задач арифметически м способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи			18.04	
107	Таблица умножения и деления на 8, 9	Таблица умножения	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 8, 9	Знать конкретный смысл названий действий; - названия компонентов и результата деления и учиться применять знания в окружающей действительности	учиться самостоятельно составлять таблицы умножения и деления на 8 и 9, а также применять ее на практике.	19.04	

108	<b>Окружность</b>	Распознавание: окружность и круг	<b>Знать</b> определение <i>окружности, круга</i> . <b>Уметь</b> изображать окружность	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге учителем. Проявлять самостоятельность в выборе своих действий на уроке.	20.04	
109	<b>Окружность</b>	Распознавание: окружность и круг				20.04	
110	<b>Умножение и деление на 10 и 100</b>	Таблица умножения				21.04	
111	<b>Умножение и деление на 10 и 100</b>	Таблица умножения				25.04	
112	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения» (40 минут) Работа над ошибками.</b>	Урок контроля			Умение применять полученные знания.	26.04	

113	<b>Объем фигуры</b>	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	<b>Знать</b> понятие <i>объем</i> . <b>Уметь</b> выполнять действия с именованными числами.	- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задач в один шаг.	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	27.04	
-----	---------------------	--	--	--	--	-------	--

114	<b>Тысяча</b>	Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 100 000	Алгоритм поиска и проверки решения поставленных задач, в котором известны определенные математически е правила.	- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем		28.04	
115	<b>Свойства умножения</b>	Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении		Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	4.05	
116	<b>Повторение по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>	Таблица умножения. Круглые числа и действия с ними. Решение текстовых задач арифметически м способом.	решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;- решать		- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге учителем. Проявлять самостоятельность в выборе своих	5.05	

			задачи арифметически м способом (в 2 действия);- выполнять действия в выражениях со скобками и без них		действий на уроке.		
117	<b>Умножение круглых чисел</b>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем		11.05	

118	Деление круглых чисел		Уметь применять в арифметически х действиях свойства умножения и деления чисел	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге учителем. Проявлять самостоятельность в выборе своих действий на уроке.	12.05	
119	Умножение суммы на число	Умножение суммы на число				16.05	
120	Свойства сложения и умножения	Свойства сложения и умножения				Знать свойства умножения	17.05
121	Единицы длины. Миллиметр	Единицы длины. (Миллиметр)	Способность решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;- решать задачи арифметически м способом (в 2 действия);-	- Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	18.05	
122	Деление суммы	Деление суммы				Слушать и	19.05

	<b>на число</b>	на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений				понимать речь других Выразительно читать и пересказывать текст.		
123	<b>Повторение и закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>						23.05	
124	Случаи внетабличного умножения и деления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		Умение пользоваться изученной терминологией выполнять письменные вычисления(умножение и деление)	- Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Слушать и понимать речь других Выразительно читать и пересказывать текст. Участвовать в беседе на уроке и в жизни.	24.05	
125	Единицы длины. Километр	Единицы длины. Километр  Деление с остатком		- выполнять устно и письменно умножение и деление чисел в пределах 100; - решать задачи в 2-3 действия, уравнения; - находить значение выражений в 2-3 действия			25.05	
126	Деление с остатком						26.05	
127	Деление с остатком Повторение и закрепление изученного.	Деление с остатком				- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных	Применять табличные случаи умножения и деления чисел. - решать	30.05

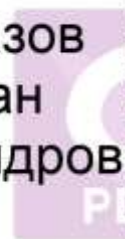
				учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).	задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;- выполнять конструирование.		
128	<b>Административная контрольная работа за год № 8.</b> Работа над ошибками.	Урок контроля			Умение применять полученные знания. выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	31.05	
129	Дерево возможностей. Повторение по теме «Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам»	Сравнительные признаки объемов, упорядочение объемов по различным признакам	Способность решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;- решать задачи арифметически м способом (в 2 действия);-	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		1.06	
130	Дерево возможностей. Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	Урок повторения			Слушать и понимать речь других Выразительно читать и пересказывать текст. Участвовать в беседе на уроке и в	2.06	

					жизни.		
131	<b>Итоговая комбинированная контрольная работа за год № 9</b> (40 минут)	Урок контроля	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления <b>Знать</b> таблицу умножения и деления - - решать задачи, уравнения; - находить площадь и периметр прямоугольник а (квадрата); - вычислять значения выражений в 2 действия	Решение занимательных и нестандартных задач (арифметических головоломок, математических ребусов, комбинаторных и логических заданий)	Умение применять полученные знания и понятие «арифметические головоломки». решать задачи нестандартного вида, математические ребусы, арифметические головоломки	6.06	
132	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Закрепление.	Урок повторения			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	7.06	
133	Повторение и закрепление изученного.	Урок повторения изученного материала в течении года.		Умение находить самостоятельно ошибки, допущенные в контрольной работе, и исправлять их; -	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что полученные знания и умения надо использовать как самостоятельно, так и в общении с другими, делиться ними.	8.06	
134	Повторение и закрепление изученного.					9.06	
135	Резерв						



136	Резерв			узнавать и называть плоские углы, плоские геометрические фигуры; -			
				рассуждать, сравнивать, анализировать математические понятия, действия, операции			

**Богомазов  
Степан  
Александров  
ич**



Подписан: Богомазов Степан Александрович  
 DN: C=RU, O="ЧОУ ""Лицей "" Саша""", CN=Богомазов Степан Александрович,  
 E=Litsey\_sasha@mail.ru  
 Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
 Местоположение:  
 Дата: 2021-09-01 11:07:01