

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ "САША"

улица Фрунзе, д. 6, Санкт-Петербург, 196070, тел. (812) 388-51-84, 369-98-62
ОГРН 1027804874965, ИНН 7810383428, КПП 781001001
e-mail: litsey_sasha@mail.ru <http://ls.spb.ru>

«Утверждаю»
Директор лицея
_____ Богомазов С.А.

Приказ № 8 от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

на 2021/2022 учебный год

**1 класс
Базовый уровень**

Составитель:
учитель начальных классов
Парашенко Нина Александровна

**Санкт-Петербург
2021 год**

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Нормативные документы
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по русскому языку.
2	Примерная образовательная программа начального образования по русскому языку.

2. Обеспеченность учебной программы УМК

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс– М. Просвещение, 2021.
2	Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Пудикова Н. А. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 частях– М. Просвещение, 2021.
3	Климанова Л. Ф., Абрамов А. В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс– М. Просвещение, 2021.
4	Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Борейко Л. Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс – М. Просвещение, 2021.
5	Климанова Л. Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс– М. Просвещение, 2021.
6	Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. – М. Просвещение, 2021.
7	Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 1 класс– М. Просвещение, 2020;
	Михайлова С. Ю. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс– М. Просвещение, 2020.
8	Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс– М. Просвещение, 2020.
9	Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь. 1-4 классы– М. Просвещение, 2019.
	Дополнительная литература, позволяющая дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс
	Для учителя
1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013.
2	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс– М. Просвещение, 2019. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс– М. Просвещение, 2019.
3	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы — М. : Просвещение, 2014.
4	Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка М.: ИТИ Технологии 2006 .
5	Ушаков Д.н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: «Славянский Дом Книги», 2014.
6	Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Изд-во АСТ, 2014.
	Для учащихся

1	Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. М.: Первое сентября, 2011.
2	Пиши без ошибок: Орфографический словарик школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2014.
3	Правила русского языка: Орфограммы для учащихся 1 – 6 классов / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2015.
4	Ракитина М. Г. Русский язык. 1 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2015.
5	Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2013.
6	Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2014.
7	Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2013.
ЦОР и ЭОР	
1	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. – М. Просвещение, 2017
2	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193 Детские электронные презентации. – Режим доступа : http://www.viki.rdf.ru
3	CD: Универсальный мультимедийный тренажёр «Русский язык»
4	Комплект электронных пособий для начальной школы (5CD). (ООО Экзамен-Медиа)
5	CD: Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми задания «Русский язык 1 класс»
6	CD: Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми задания «Словарная работа»
7	CD: Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми задания «Русский алфавит»
8	CD: Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми задания «Основные правила и понятия 1-4 класс»
9	Русский язык http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/ , http://www.ege.edu.ru/ , http:// proshkola.ru/ http:// openclass.ru/

10	Веселая Азбука Кирилла и Мефодия (CD). Детский энциклопедический словарь» (CD)
Материально-техническое обеспечение	
1	Компьютер
2	Проектор
3	Настенный экран

3. Цели изучения курса

Цели обучения	<p>В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует три основные цели:</p> <p>1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.</p> <p>2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.</p> <p>3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.</p>
Требования к результатам освоения курса	<p>Личностные результаты</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе; • осмыслить значение общения для передачи и получения информации; • для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку; • для формирования интереса к языковой и речевой деятельности; • освоить основные правила речевого общения; • получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; • получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.); • получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • для формирования потребности к творческой деятельности. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; • высказывать своё

предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»)); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; • целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач; • ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока; • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения; • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • использовать собственный опыт в решении познавательных задач; • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • работать в парах и в группах; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; • выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; • пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; • составлять небольшие

монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; • разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей; • различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; • определять имена собственные и правильно их записывать; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения; • первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий; • первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах; • составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • переносить слова по слогам на письме; • отдельно писать слова в предложении; • верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах; • употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; • верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • без ошибок списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; • самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в

	<p>учебнике); • различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака; • находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; • писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p> <p>Морфология</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов; • находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий. <p>Синтаксис и пунктуация</p> <p>Обучающийся научится: • различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов; • составлять предложения по схеме, по рисунку; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; • правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность; • устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; • осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.
<p>Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся</p>	<p>Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности;</p> <p>личностно-ориентированный подход в обучении;</p> <p>уровневая дифференциация обучения;</p> <p>создание благоприятного психологического климата на уроке;</p> <p>выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;</p> <p>применение инновационных методов обучения;</p> <p>использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;</p> <p>рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;</p> <p>рациональное сочетание устных и письменных работ</p>

	<p>применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов;</p> <p>организация проектной деятельности;</p>
--	--

4. Структура курса

№	Содержание (раздел)	Кол-во часов	Проверочные работы
	Обучение письму:	115	
1	Подготовительный этап ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»	25	
2	Основной (букварный) этап «СТРАНА АБВГДЕЙКА» Прописи «Мой алфавит». ч. 1, ч. 2.	68	Проверочная работа по письму Проверочное списывание Диагностическая работа Самостоятельная работа
3	Послебукварный период ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ Пропись «Пиши красиво»	22	
	Русский язык:	50	
4	В мире общения	3	
5	Роль слова в общении .Слово и его значение	3+1	<i>Урок развития речи</i>
6	Имя собственное	3	
7	Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению	3	
8	Группы слов	4+1	<i>Урок развития речи</i>
9	Звуки и буквы. Алфавит	3+1	<i>Урок развития речи</i>
10	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами	3	
11	Слоги. Перенос слов	3+1	<i>Урок развития речи</i>

12	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	4+1	<i>Урок развития речи</i>
13	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3+1	<i>Урок развития речи</i>
14	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	3	
15	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	3	
16	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	2	
17	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	2	Проверочный диктант
18	От предложения к тексту	2	
		165	

5. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

5 часов в неделю, всего 165 уроков в год

Сокращения, принятые в планировании:

УОНМ - урок ознакомления с новым материалом,

УОЗ – урок обобщения знаний,

Комб. - комбинированный урок

УРР – урок развития речи,

УПЗУ- урок повторения знаний и умений,

УП - урок повторения,

УКЗ - урок контроля знаний

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности и учащихся	Прим.
	План.	Факт.						
***	***	***	1 четверть	45	***	***	***	
***	***	***	ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ	115	***	***	***	
***	***	***	Подготовительный этап Давайте знакомиться Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»	25		Формирование умения воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма объяснять свой выбор. Освоение способов ориентирования в первой учебной тетради. Систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв.	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение	
1	01.09		Твои новые друзья. Дорога в школу.	1	УОНМ			
2	02.09		Большие и маленькие. Что в центре круга?	1	УОНМ			
3	03.09		Сравни. «Большие и маленькие».	1	УОНМ	Развитие умения сравнивать предметы по форме, величине и количеству; составлять устный рассказ по рисунку. Формирование алгоритма своего		

						действия, перевод внешней речи на внутренний план.	упражнения. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Печатные буквы А,а; О,о; У,у; И,и; ы; Э,э; М,м; С,с; Н,н; Л,л; Т,т; Р,р; К,к; П,п; В,в; Г,г; Е,е; Ё,ё. Самостоятельно е воспроизведени е графической формы строчных букв «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в, г, е, ё», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной
4	06.09		Каких цветов больше? Направление.	1	Комб.	Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Уметь различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться.	
5	07.09		Чей домик? Лото.	1	Комб.	Формирование умения ориентироваться на рабочей строке, обозначать направление движения стрелкой, рисовать линии по направлению стрелки горизонтальные и вертикальные линии. Развитие умения сравнивать, составлять рассказ по рисунку.	
6	08.09		У речки. Целое и часть. Целое из частей. На компьютере.	1	Комб.	Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Уметь читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы	
7	09.09		Головоломка. Овал. Элементы печатных букв А, Б.	1	УОНМ	Развитие умения анализировать элементы графического рисунка, находить общее и различное, писать элементы печатных букв. Освоение умения воспроизводить линии по образцу и сверять с ним написанные линии и фигуры.	
8	10.09		В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв В, Г.	1	УОНМ	Освоение умения выполнять штриховку, писать элементы печатных букв по образцу. Формирование умения классифицировать слова по темам, различать название групп предметов и названий каждого предмета	
9	13.09		Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв Д, Е.	1	УОНМ	Освоение умения выполнять штриховку, писать элементы печатных букв по образцу. Формирование умения классифицировать слова по темам, различать название групп предметов и названий каждого предмета	
10	14.09		В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв Ж, З.	1	УОНМ	Уметь штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв,	

						составлять устный рассказ	буквы «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в, г, е, ё».
11	15.09		На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв И, К.	1	УОНМ	Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру рисунка, бордюра. Письмо элементов печатных букв. Определение дороги к дому с помощью условных обозначений. Использование ориентиров в лесу, в походе	Составление предложения по схеме. Устный рассказ по опорным
12	16.09		На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв Л, М.	1	УОНМ	Рассказывание по рисунку. Придумывание и чтение морских знаков. Классификация слов-названий морских и речных судов. Индивидуальная работа: обведение петлеобразных линий по пунктирам. Выполнение простейшего звукового анализа слов	словам. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.
13	17.09		На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв Н, О.	1	УОНМ	Обведение, штриховка, преобразование овалов. Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв.	Разгадывание ребусов, раскрашивание. Буквенная
14	20.09		Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв П, Р.	1	УОНМ	Соблюдение закономерностей в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Использование точки для ориентировки, обозначающей верх и низ вертикальных линий	мозаика. Запись коротких слов Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.
15	21.09		Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв С, Т.	1	УОНМ	Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь.	Сравнение звуков [з] и [с]. Сравнение звуков [д]-[т].
16	22.09		Кто построил домики? Элементы печатных букв У, Ф.	1	УОНМ	Уметь выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв	Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж] — [ш]. Правописание

17	23.09		В гостях у бабушки. Элементы печатных букв Х, Ц.	1	УОНМ	Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Уметь записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв	буквосочетаний ча-ща, чу-шу. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение.
18	24.09		Наличники. Распиши посуду. Элементы печатных букв Ч, Щ.	1	Комб.	Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Уметь сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв	
19	27.09		Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв Щ, Ъ, Ы, Ь.	1	УОНМ	Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв	
20	28.09		Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв Э, Ю.	1	УОНМ	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	
21	29.09		Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв Э, Ю, Я.	1	УОНМ	Уметь определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать	
22	30.09		Подумай и сравни. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	1	УОНМ	Уметь произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звуко сочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв	
23	01.10		В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	1	УОНМ	Уметь произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звуко сочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв	

24	04.10		На велосипедах. Собери машины. Элементы письменных букв	1	Комб.	Познакомятся с ударением в слове, его значением. Уметь определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам анализа		
25	05.10		Проверь себя. Сравнение старинных и современных орудий письма	1	УОЗ	Познакомятся с понятием «предложение», его функциями. Уметь различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий		
***	***	***	Основной (букварный) этап «Страна АБВГДЕйка» <i>Прописи «Мой алфавит»</i> <i>(1 и 2 части)</i>	68	***	***		
26	06.10		Звуковой анализ слов со звуком а. Буквы А а.	1	УОНМ	Уметь писать строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i> , обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов		
27	07.10		Строчные и заглавные буквы а, А, о, О	1	УОНМ	Уметь выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы <i>А, а, О, о</i> и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять		
28	08.10		Строчные и заглавные буквы а, А, о, О	1	Комб.	Уметь выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы <i>а, А, о, О</i> , проводить звуковой анализ слов, писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв		
29	11.10		Строчная и заглавная буквы у, У	1	УОНМ	Уметь выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>у,</i> <i>У</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме		

30	12.10		Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы	1	УОНМ	Уметь выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы и, И, строчную букву ы, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы		
31	13.10		Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы	1	Комб.	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы и, И, строчную букву ы, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв		
32	14.10		Строчная и заглавная буквы э, Э	1	УОНМ	Уметь выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы э, Э, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать		
33	15.10		Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	1	Комб.	Уметь выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые		
34	18.10		Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений	1	УОНМ	Познакомятся с написанием букв м, М. Уметь писать строчную и заглавную буквы м, М, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения		
35	19.10		Строчная и заглавная буквы с, С. Запись слов под диктовку	1	Комб.	Уметь писать строчную и заглавную буквы с, С Уметь выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме		
36	20.10		Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку	1	УПЗУ	Уметь обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме		
37	21.10		Строчная и заглавная буквы н, Н.	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы н, Н. Уметь выделять звуки, обозначать звуки		

			Письмо слогов, слов и предложений			буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради		
38	22.10		Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы л, Л. Уметь выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв		
39	08.11		Закрепление изученных букв	1	Комб.	Уметь выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием		
40	09.11		Строчная и заглавная буквы т, Т.	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы т, Т. Уметь выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы т, Т, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв		
41	10.11		Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1	Комб.	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради		
42	11.11		Строчная буква к.	1	УОНМ	Уметь писать строчную букву к. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради		
43	12.11		Заглавная буква К. Буквенная мозаика.	1	УОНМ	Уметь писать заглавную букву К. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради		
44	15.11		Строчные и заглавные буквы р, Р,	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы р, Р. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать		

			в, В. Письмо слогов, слов и предложений			буквы <i>р, Р, в, В</i> , читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради		
45	16.11		Строчная и заглавная буквы <i>р, Р, в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений	1	УОНМ	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради		
46	17.11		Письмо изученных букв	1	Комб.	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв		
47	18.11		Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i>	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы <i>п, П</i> . Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты		
48	19.11		Строчная буква <i>г</i> .	1	УОНМ	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные		
49	22.11		Заглавная буква <i>Г</i> . Сравнение звуков [г] и [к]	1	УОНМ	Уметь писать заглавную букву <i>Г</i> . Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные		
50	23.11		Гласные буквы <i>Е, е</i>		УОНМ	Уметь писать буквы <i>е, Е</i> , проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные		
51	24.11		Гласные буквы <i>Ё, ё</i>	1	Комб.	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты		

52	25.11		Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного	1	УОНМ	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные		
53	26.11		Письмо изученных букв, слов и предложений	1	УПЗУ	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный)		
54	29.11		Письмо изученных букв, слов и предложений. <i>Проверочная работа по письму</i>	1	УКЗ	Уметь: ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.		
55	30.11		Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п]	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы б, Б. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты		
56	01.12		Строчная и заглавная буквы з, З.	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы з, З. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты		
57	02.12		Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	УПЗУ	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты		
58	03.12		Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	УО	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты		
59	06.12		Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	Комб.	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты		

60	07.12		Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы д, Д. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	
61	08.12		Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> .	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы ж, Ж. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	
62	09.12		Правописание слов буквосочетанием жи.	1	Комб	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, писать слова с буквосочетаниями <i>жи</i> .	
63	10.12		Закрепление изученных букв.	1	УОЗ	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	
64	13.12		Буквенная мозаика. <i>Проверочное списывание</i>	1	УКЗ	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	
65	14.12		Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>Я</i> .	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы я, Я. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	
66	15.12		Строчная буква <i>я</i> после согласных	1	Комб	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	
67	16.12		Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	Комб	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение	
68	17.12		Буквы <i>а–я, о–ё, ы–и</i> . Письмо слов и предложений по памяти	1	УО	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять	

						ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст
69	20.12		Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> .	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы <i>х, Х</i> . Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы,
70	21.12		Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв	1	УОНМ	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать
71	22.12		Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв	1	Комб	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (угол — уголь). Объяснять роль мягкого знака в словах (показатель мягкости согласного).
72	23.12		Повторение изученных букв	1	УПЗУ	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать
73	24.12		Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы <i>й, Й</i> . Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать
74	27.12		Повторение. Письмо слов с буквами <i>Й, й, ь</i>	1	Комб	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог
75	28.12		Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> . Имена собственные	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы <i>ю, Ю</i> . Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты
76	10.01		Письмо слов с буквой <i>ю</i> . Чудеса со словами	1	Комб	Обобщение: что обозначает буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов с буквой <i>ю</i> . Упражнения в позиционном чтении слогов: <i>му – мю, ру – рю, ду – дю</i>

77	11.01		Упражнения в написании слов с изученными буквами. <i>Диагностическая работа</i>	1	УОЗ	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Письмо слов, предложение.	
78	12.01		Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки	1	Комб	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, оформлять предложения на письме.	Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в
79	13.01		Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука	1	УПЗУ	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, , оформлять предложения на письме.	
80	14.01		Упражнения в написании слов с изученными буквами. <i>Самостоятельная работа:</i> письмо слов и предложений по памяти.	1	УКЗ	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст,	
81	17.01		Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i>	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы ш, Ш. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (жи — ши,).	
82	18.01		Правописание сочетаний <i>жи – ши</i>	1	УО	Уметь писать строчную и заглавную буквы ш, Ш. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (жи — ши,).	
83	19.01		Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i>	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы ч Ч. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Письмо по памяти	

						слов с традиционными написаниями (жи — ши, ча - чу).	<p>конце предложения. Использовать на письме разделительный ь и ъ. Восстанавливать деформированный текст. Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи. Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать их в речи.</p>
84	20.01		Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i>	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы щ, Щ. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Безотрывное письмо простейших буквосочетаний. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (жи — ши, ча — ща, чу — шу).	
85	21.01		Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i>	1	УПЗУ		
86	24.01		Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слов и предложений	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы ц, Ц. разборчивым, аккуратным письмом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста. Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать	
87	25.01		Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	Комб		
88	26.01		Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв	1	УОНМ	Уметь писать строчную и заглавную буквы ф, Ф. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста. Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать	
89	27.01		Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв	1	УОНМ		
90	28.01		Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв	1	УОНМ	<p>Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Письмо слов с мягким знаком в конце и середине слова. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Списывание слов, предложений и текста</p>	
91	31.01		Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв	1	УПЗУ		
92	01.02		Повторение изученных букв	1	УПЗУ		
93	02.02		Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	УО		
***	***	***	Послебукварный период <i>Про все на свете</i>	22	***	***	<p>Списывать с рукописного и печатного</p>
94	03.02		Алфавит. Повторение изученных	1	УОНМ	Оформлять предложения на письме. Определять количество слов в предложении. Отличать	

			букв. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного			предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Составлять предложение по картинке. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях.	текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв.
95	04.02		Повторение. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного	1	Комб		Сравнивать элементы букв.
96	07.02		Оформление предложений в тексте	1	УО		Сравнивать печатную и письменную букву.
97	08.02		Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	1	УПЗУ	Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях	Находить элементы в написании строчных и прописных букв.
98	09.02		Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова	1	УОНМ	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
99	10.02		Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	УОНМ	Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях. Классифицировать слова по вопросам кто? что? (одушевлённые и неодушевлённые)	Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам
100	11.02		Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	1	Комб	Объяснять правописание буквосочетаний жи — ши. Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
101	21.02		Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	1	УО		

102	22.02		Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	1	Комб	Различать слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него (семя — семья). Наблюдать за работой разделительного мягкого знака (ь), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным.	при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Писать слова с разделительным и мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.
103	24.02		Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова	1	УОНМ	Различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значением). Составлять и писать предложения, соблюдая каллиграфические требования.	
104	25.02		Упражнения в написании слов и предложений	1	УПЗУ	Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (, действие,) по вопросам. Находить сло-ва в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы что делает?) Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме	
105	28.02		Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1	УОНМ	Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (предметность) по вопросам. Находить слова в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы кто? ч Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме	
106	01.03		Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1	УОНМ	Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (свойство) по вопросам. Находить слова в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме	
107	02.03		Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	УОНМ	Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (действие) по вопросам. Находить слова каждой группы в текстах. Правильно ставить вопросы (кто? что? какой?что делает?) к словам каждой группы; определять их общее значение. Выписывать из	

						текста слова по вопросам кто? какой? что делает? Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме		
108	03.03		Правописание имён собственных	1	УОНМ	Различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значением) Употреблять прописную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные		
109	04.03		Правописание слов с сочетаниями чк – чн	1	Комб	Формулировать правила правописания буквосочетаний чк, чн; писать слова с ними; находить их в пословицах, предложениях и текстах.		
110	05.03		Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного	1	Комб	Обозначать на письме мягкость со-гласного звука с помощью букв е, ё, я, ю, и. Уметь объяснять, как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв (Определять количество звуков и букв в словах с буквами е, ё, я, ю, и: лес, люк,		
111	09.03		Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного	1	УПЗУ			
112	10.03		Правописание шипящих согласных	1		Формулировать правила правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу; писать слова с ними; находить их в пословицах, предложениях и текстах. Списывать слова, предложения с изучаемыми орфограммами.		
113	11.03		Правописание шипящих согласных	1	Комб	Находить в тексте слова с буквосочетаниями и выписывать их.		
114	14.03		Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	УОНМ	Различать слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него (семя — семья). Наблюдать за работой разделительного мягкого знака (ь), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Писать слова разделительными мягким и твёрдым знаками.		

115	15.03		Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Проверочная работа.</i>	1	УОЗ	Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку.	
***	***	***	Русский язык	50 ч.	***	***	<i>Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.</i> <i>Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.</i> <i>Выполнять задания в нужной последовательности</i> <i>Проверять себя по учебнику. Выделять звуки в слове.</i> <i>Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные –</i>
***	***		В мире общения.	3 ч.	***	Осмысливать ситуацию общения и его участников (вместе с учителем): кто, кому и что говорит. Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Использовать вежливые слова в общении друг с другом и в повседневном общении со взрослыми. Понимать уместность обращения к собеседнику по имени или имени и отчеству. Проявлять уважение к собеседнику. Осваивать вежливую форму общения, навыки культурного ведения диалога.	
116	16.03		Знакомство с учебником. В мире общения.	1	УОНМ	Различать устное и письменное общение. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью. Оформлять предложения на письме и в устной речи (прописная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности). Уметь писать короткие сообщения и записки, используя обращение, краткое содержание, вежливые слова, подпись.	
117	17.03		В мире общения. Родной язык – средство общения	1	УОНМ	Различать устное и письменное общение. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью. Оформлять предложения на письме и в устной речи (прописная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности). Уметь писать короткие сообщения и записки, используя обращение, краткое содержание, вежливые слова, подпись.	
118	18.03		В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1	УОНМ	Понимать роль слова в общении. Находить слова и выражения, помогающие точно выразить свою мысль, чтобы достичь поставленной цели общения. Составлять воображаемые диалоги с	
***	***	***	Роль слова в общении	3+1	***		
119	21.03		Слово, его роль в нашей речи	1	УОНМ		

						героями произведений. Давать характеристику ситуации общения. Грамотно писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста, соблюдая правила правописания слов. Записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии.	звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).	
120	22.03		Слово и его значение	1	УОНМ			
121	23.03		Слово как средство создания образа	1	УОНМ			
122	04.04		Урок развития речи. Восстановление деформированного текста: Л. Н. Толстой «Кошка и птичка».	1	УРР	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Формирование умения устанавливать последовательность предложений в тексте. Формирование умения определять тему текста.	<i>Ставить ударение, делить слова на слоги. Соотносить слова со слогударной схемой.</i>	
***	***	***	Имя собственное	3 ч.	***			
123	05.04		Имя собственное	1	УОНМ	Различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значений). Преобразовывать полные формы имён собственных в формы имён с уменьшительным или ласкательным значением. Наблюдать за значением слова, за выразительными возможностями русских имён. Передавать в речи, в именах собственных своё отношение к собеседнику, положительные или отрицательные оттенки. Употреблять прописную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные.	<i>Подбирать слова, соответствующую ие схеме.</i>	
124	06.04		Правописание имен собственных	1	УОНМ		<i>Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ѵ.</i>	
125	07.04		Правописание имен собственных	1	УПЗУ		<i>Находить однокоренные слова в группе слов.</i>	
							<i>Выделять корень слова.</i>	
***	***	***	Слова с несколькими значениями близкими и противоположными по значению	3	***			
126	08.04		Слова с несколькими значениями	1	УОНМ	Сравнивать предметы, названные одним и тем же словом (многозначное слово), находить в них общее и различное. Объяснять значение многозначного слова на конкретных примерах его употребления. Писать связно буквы в словах и предложениях; проговаривать слова при их написании. Осваивать действие самоконтроля	<i>Подбирать проверочные слова.</i> <i>Анализировать поэлементный состав букв.</i>	
127	11.04		Слова, близкие по значению (синонимы)	1	УОНМ	Сравнивать синонимы по значению. Употреблять синонимы для характеристики предметов.	<i>Писать прописные и строчные буквы,</i>	

128	12.04		Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	УОНМ	Различать смысл слов с противоположным значением (добрый — злой, старательный — ленивый). Объяснять значение слов-антонимов. Находить слова со сходным и противоположным значением в текстах пословиц и загадок (вместе с учителем)	<p><i>сравнивать</i> написанное с образцом.</p> <p><i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова, предложения.</p> <p><i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <i>контролировать</i> этапы своей работы.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>читать</i> схему предложения, <i>конструировать</i> предложение по схеме.</p> <p><i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этап своей работы.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге,</p>
***	***	***	Группы слов	4+1	***	<p>Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (предметность, действие, свойство) по вопросам. Находить слова каждой группы в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Правильно ставить вопросы (кто? что? какой? что делает?) к словам каждой группы; определять их общее значение. Выписывать из текста слова по вопросам кто? какой? что делает? Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме.</p>	
129	13.04		Группы слов.	1	УОНМ		
130	14.04		Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	1	УОНМ		
131	15.04		Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	УОНМ		
132	18.04		Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делает? что делают?</i>	1	УОНМ		
133	19.04		Урок развития речи. Восстановление деформированного текста: Л. Н. Толстой «Чиж»	1	УРР		
***	***	***	Звуки и буквы. Алфавит	3+1	***		
134	20.04		Звуки и буквы	1	УОНМ		
135	21.04		Звуки и буквы	1	Комб		
136	22.04		Алфавит	1	УПЗУ		

137	25.04		Урок развития речи. Восстановление теста с пропущенными словами: Г. Скребницкий и В. Чаплина «Елка в лесу»	1	УРР	Формирование умения озаглавить текст. Формирование умения формулировать тему. Формирование умения точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста. (вместе с учителем)	включаться в групповую работу. Восстанавливать деформированный текст. Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать их в речи.
***	***	***	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами	3	***	****	
138	26.04		Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	Комб	Объяснять основные способы обозначения звуков (гласных и согласных) на письме. Проводить звукобуквенный анализ слов с мягкими согласными (вместе с учителем). Обо- значать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Анализировать (вместе с учителем) примеры звукописи в стихотворных текстах. Писать под диктовку буквы для обозначения гласных звуков. Свяжно писать все буквы в слове, проводить самоконтроль. Называть мягкие согласные в парах слов (лук — люк, рыл — рис, мал — мял), выбирать буквы гласных для правильного написания слов и записывать их.	
139	27.04		Согласные звуки. Обозначение их буквами	1	Комб		
140	28.04		Согласные звуки. Обозначение их буквами	1	УПЗУ		
***	***	***	Слоги. Перенос слов	3+1	***		
141	29.04		Слоги. Деление слов на слоги	1		Делить слово на слоги, опираясь на его ритмическое произнесение и определение количества гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Сравнить деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса. Писать словарные слова, делить их на слоги. Дописывать в словах недостающие слоги (игра «Слоговые цепочки»)	
142	04.05		Деление слов на слоги. Перенос слов	1	Комб		
143	05.05		Деление слов на слоги. Перенос слов	1	УПЗУ		
144	06.05		Урок развития речи. Изложение	1	УРР	Формирование умения составлять ответ на вопрос,	

			текста по вопросам «Снеговик»			учитывая связь предложений в тексте. (вместе с учителем)		
***	***	***	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	4+1	***	***		
145	11.05		Ударение.	1	Комб	Определять безударные гласные в словах, которые надо проверять. Ставить ударение в словах, подбирать проверочные слова (на основе образца). Запоминать правильное произношение слов. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнить произношение и написание гласных в словах. Анализировать ритм стихотворной речи		
146	12.05		Орфоэпические нормы языка.	1	УОНМ			
147	13.05		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Комб			
148	16.05		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	УПЗУ			
149	17.05		<i>Урок развития речи</i> Изложение текста по вопросам «Синичка»	1	УРР	Формирование умения устанавливать связь предложений в тексте. (вместе с учителем) Формирование умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Формирование умения употреблять в тексте синонимы.		
***	***	***	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3+1	***	***		
150	18.05		Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	УОНМ	Обозначать на письме мягкость согласных звуков в конце и середине слова с помощью мягкого знака (ь). Обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью букв е, ё, я, ю, и. Уметь объяснять, как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв. Определять количество звуков и букв в словах (день, мяч, конь)		
151	19.05		Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	Комб			
152	20.05		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1	УПЗУ			
153	23.05		<i>Урок развития речи. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам «Друзья птиц»</i>	1	УРР	Формирование умения рассматривать картину. Формирование умения передавать содержание картины. Формирование умения выделять части в тексте. (вместе с учителем)		
***	***	***	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	3	***	***		

154	24.05		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1	УОНМ	Формулировать правила правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу; писать слова с ними; находить их в пословицах, предложениях и текстах. Классифицировать слова с буквосочетаниями по группам с помощью вопросов (что? какой? что делает?). Списывать слова, предложения с изучаемыми орфограммами. Находить в тексте слова с буквосочетаниями и выписывать их. Использовать действие самоконтроля. Озаглавливать текст. Воспроизводить содержание текста по вопросам		
155	25.05		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1	УПЗУ			
156	26.05		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1	УПЗУ			
***	***	***	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	3	***	***		
157	27.05		Разделительный мягкий знак (ь). Правила его использования.	1	УОНМ	Различать слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него (семя — семья). Наблюдать за работой разделительного мягкого знака (ь), который показывает, что согласный звук не лова так, чтобы в них появлялся мягкий знак (крыло — крылья). Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака (ъ) в словах. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.		
158	30.05		Разделительный твердый знак (ъ). Правила его использования.	1	Комб.			
159	31.05		Правописание слов с ь и ъ знаками.	1	УПЗУ			
***	***	***	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	2	***	Характеризовать звуки. Сравнить произношение парных звонких — глухих согласных в конце слова и обозначение их на письме. Знать правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Выписывать слова с парными звонкими — глухими согласными на конце слова, подбирать проверочные слова. Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним.		
160	01.06		Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами	1	Комб			
161	02.06		Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами	1	УПЗУ			
***	***	***	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	2	***	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему .		

162	03.06		От слова к предложению	1	УОНМ	Правильно оформлять предложения на письме: писать прописную букву в начале, ставить знаки препинания (точку, вопросительный или восклицательный знаки) в конце предложения, делать пробелы между словами. Списывать небольшой текст без ошибок, Самостоятельно определять постановку знаков препинания в конце предложений		
163	06.06		Знаки препинания в конце предложения. <i>Проверочный диктант</i>	1	УКЗ			
***	***	***	От предложения к тексту	2	***	Находить слова и выражения, которые помогают ясно выразить свою мысль и реализовать поставленные цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Различать текст и предложение. Озаглавливать текст. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям. Выразить своё отношение к изучению русского языка.		
164	07.06		Текст. Отличие предложения от текста.	1	УОНМ			
165	08.06		Повторение и обобщение изученного материала.	1	УОЗ			
166	09.06		Повторение и обобщение изученного материала за год	1				
167	10.06		Повторение и обобщение изученного материала за год	1				
168 – 169	14.06 15.06	Резерв		2				
***	***	****	ИТОГО	169	***	,		

Богомазов
Степан
Александров
ич

Подписан: Богомазов Степан
Александрович
DN: C=RU, O="ЧОУ ""Лицей ""
Саша""", CN=Богомазов Степан
Александрович,
E=Litsey_sasha@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение:
Дата: 2021-09-01 11:11:11