

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ "САША"**

улица Фрунзе, д. 6, Санкт-Петербург, 196070, тел. (812) 388-51-84, 369-98-62  
ОГРН 1027804874965, ИНН 7810383428, КПП 781001001  
e-mail: litsey\_sasha@mail.ru <http://ls.spb.ru>

«Утверждаю»  
Директор лицея  
\_\_\_\_\_ Богомазов С.А.

Приказ № 8 от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа  
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**на 2021/2022 учебный год**

**1 класс  
Базовый уровень**

**Составитель:**  
учитель начальных классов  
Парашенко Нина Александровна

**Санкт-Петербург  
2021 год**

## 1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

| № | Нормативные документы   |
|---|---|
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по русскому языку. |
| 2 | Примерная образовательная программа начального образования по русскому языку.                         |

## 2. Обеспеченность учебной программы УМК

| № | Название учебника (Федеральный перечень)   |
|---|--|
| 1 | Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс– М. Просвещение, 2021.   |
| 2 | Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Пудикова Н. А. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 частях– М. Просвещение, 2021.  |
| 3 | Климанова Л. Ф., Абрамов А. В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс– М. Просвещение, 2021.   |
| 4 | Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Борейко Л. Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс – М. Просвещение, 2021.  |
| 5 | Климанова Л. Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс– М. Просвещение, 2021.  |
| 6 | Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. – М. Просвещение, 2021.   |
| 7 | Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 1 класс– М. Просвещение, 2020;  |
|   | Михайлова С. Ю. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс– М. Просвещение, 2020.   |
| 8 | Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс– М. Просвещение, 2020.  |
| 9 | Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь. 1-4 классы– М. Просвещение, 2019.   |
|   | <b>Дополнительная литература, позволяющая дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс</b>   |
|   | <b>Для учителя</b>   |
| 1 | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013.   |
| 2 | Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс– М. Просвещение, 2019.<br><br>Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс– М. Просвещение, 2019. |
| 3 | Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы — М. : Просвещение, 2014.   |
| 4 | Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка М.: ИТИ Технологии 2006 .   |
| 5 | Ушаков Д.н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: «Славянский Дом Книги», 2014.  |
| 6 | Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Изд-во АСТ, 2014.   |
|   | <b>Для учащихся</b>  |

|                  |  |
|------------------|--|
| 1                | Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. М.: Первое сентября, 2011.  |
| 2                | Пиши без ошибок: Орфографический словарик школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2014.  |
| 3                | Правила русского языка: Орфограммы для учащихся 1 – 6 классов / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2015.  |
| 4                | Ракитина М. Г. Русский язык. 1 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2015.   |
| 5                | Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2013.  |
| 6                | Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2014.   |
| 7                | Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2013.  |
| <b>ЦОР и ЭОР</b> |  |
| 1                | Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. – М. Просвещение, 2017  |
| 2                | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><br>Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a><br><br>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br><br>Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a><br><br>Детские электронные презентации. – Режим доступа : <a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> |
| 3                | CD: Универсальный мультимедийный тренажёр «Русский язык»   |
| 4                | Комплект электронных пособий для начальной школы (5CD). (ООО Экзамен-Медиа)  |
| 5                | CD: Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми задания «Русский язык 1 класс»   |
| 6                | CD: Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми задания «Словарная работа»   |
| 7                | CD: Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми задания «Русский алфавит»  |
| 8                | CD: Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми задания «Основные правила и понятия 1-4 класс»   |
| 9                | Русский язык<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> , <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://proshkola.ru/">http:// proshkola.ru/</a><br><a href="http://openclass.ru/">http:// openclass.ru/</a>   |

|  |   |
|--|---|
| 10   | Веселая Азбука Кирилла и Мефодия (CD).<br>Детский энциклопедический словарь» (CD) |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b> |   |
| 1  | Компьютер   |
| 2  | Проектор  |
| 3  | Настенный экран   |

### 3. Цели изучения курса

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели обучения</b>                           | <p>В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует три основные цели:</p> <p>1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.</p> <p>2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.</p> <p>3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.</p>  |
| <b>Требования к результатам освоения курса</b> | <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;</li> <li>• осмыслить значение общения для передачи и получения информации;</li> <li>• для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;</li> <li>• для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>• освоить основные правила речевого общения;</li> <li>• получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;</li> <li>• получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);</li> <li>• получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• для формирования потребности к творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>• высказывать своё</li> </ul> |

предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»)); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; • целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач; • ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока; • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения; • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • использовать собственный опыт в решении познавательных задач; • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • работать в парах и в группах; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты освоения программы**

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; • выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; • пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; • составлять небольшие

монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; • разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей; • различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; • определять имена собственные и правильно их записывать; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения; • первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий; • первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах; • составлять тематические группы слов по определённым темам.

#### Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • переносить слова по слогам на письме; • раздельно писать слова в предложении; • верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах; • употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; • верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • без ошибок списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; • самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в

|   |  |
|---|--|
|   | <p>учебнике); • различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака; • находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; • писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p> <p><b>Морфология</b></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;</li> <li>• находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.</li> </ul> <p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p> <p>Обучающийся научится: • различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов; • составлять предложения по схеме, по рисунку; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; • правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;</li> <li>• устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;</li> <li>• осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.</li> </ul> |
| <p><b>Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся</b></p> | <p>Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности;</p> <p>лично-ориентированный подход в обучении;</p> <p>уровневая дифференциация обучения;</p> <p>создание благоприятного психологического климата на уроке;</p> <p>выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;</p> <p>применение инновационных методов обучения;</p> <p>использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;</p> <p>рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;</p> <p>рациональное сочетание устных и письменных работ</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов;</p> <p>организация проектной деятельности;</p> |
|--|--|

#### 4. Структура курса

| №  | Содержание (раздел)   | Кол-во часов | Проверочные работы   |
|----|---|--------------|--|
|    | <b>Обучение письму:</b>   | <b>115</b>   |  |
| 1  | Подготовительный этап<br>ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ<br>Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» | 25           |  |
| 2  | Основной (букварный) этап<br>«СТРАНА АБВГДЕЙКА»<br>Прописи «Мой алфавит». ч. 1, ч. 2.       | 68           | Проверочная работа по письму<br>Проверочное списывание<br>Диагностическая работа<br>Самостоятельная работа |
| 3  | Послебукварный период<br>ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ<br>Пропись «Пиши красиво»                         | 22           |  |
|    | <b>Русский язык:</b>  | <b>50</b>    |  |
| 4  | В мире общения  | 3            |  |
| 5  | Роль слова в общении .Слово и его значение  | 3+1          | <i>Урок развития речи</i>  |
| 6  | Имя собственное   | 3            |  |
| 7  | Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению                | 3            |  |
| 8  | Группы слов   | 4+1          | <i>Урок развития речи</i>  |
| 9  | Звуки и буквы. Алфавит  | 3+1          | <i>Урок развития речи</i>  |
| 10 | Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами   | 3            |  |
| 11 | Слоги. Перенос слов   | 3+1          | <i>Урок развития речи</i>  |



|    |   |            |                           |
|----|---|------------|---------------------------|
| 12 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами              | 4+1        | <i>Урок развития речи</i> |
| 13 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 3+1        | <i>Урок развития речи</i> |
| 14 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу                                   | 3          |                           |
| 15 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки   | 3          |                           |
| 16 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами                          | 2          |                           |
| 17 | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения                      | 2          | Проверочный диктант       |
| 18 | От предложения к тексту   | 2          |                           |
|    |   | <b>165</b> |                           |

## 5. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

**5 часов в неделю, всего 165 уроков в год**

Сокращения, принятые в планировании:

УОНМ - урок ознакомления с новым материалом,

УОЗ – урок обобщения знаний,

Комб. - комбинированный урок

УРР – урок развития речи,

УПЗУ- урок повторения знаний и умений,

УП - урок повторения,

УКЗ - урок контроля знаний

| №   | Дата  |       | Тема   | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые предметные результаты  | Основные виды учебной деятельности и учащихся  | Прим. |
|-----|-------|-------|--|--------------|-----------|--|--|-------|
|     | План. | Факт. |  |              |           |  |  |       |
| *** | ***   | ***   | <b>1 четверть</b>  | <b>45</b>    | ***       | ***  | ***  |       |
| *** | ***   | ***   | <b>ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ</b>   | <b>115</b>   | ***       | ***  | ***  |       |
| *** | ***   | ***   | <b>Подготовительный этап</b><br><b>Давайте знакомиться</b><br><b>Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»</b> | <b>25</b>    |           | Формирование умения воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма объяснять свой выбор. Освоение способов ориентирования в первой учебной тетради. Систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв. | Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение |       |
| 1   | 01.09 |       | Твои новые друзья. Дорога в школу.   | 1            | УОНМ      |  |  |       |
| 2   | 02.09 |       | Большие и маленькие. Что в центре круга?   | 1            | УОНМ      |  |  |       |
| 3   | 03.09 |       | Сравни. «Большие и маленькие».   | 1            | УОНМ      | Развитие умения сравнивать предметы по форме, величине и количеству; составлять устный рассказ по рисунку. Формирование алгоритма своего   |  |       |

|    |       |  |   |   |       |  |  |
|----|-------|--|---|---|-------|--|--|
|    |       |  |   |   |       | действия, перевод внешней речи на внутренний план.   | упражнения. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Печатные буквы А,а; О,о; У,у; И,и; ы; Э,э; М,м; С,с; Н,н; Л,л; Т,т; Р,р; К,к; П,п; В,в; Г,г; Е,е; Ё,ё. Самостоятельно е воспроизведени е графической формы строчных букв «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в, г, е, ё», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной |
| 4  | 06.09 |  | Каких цветов больше? Направление.                             | 1 | Комб. | Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Уметь различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться.   |  |
| 5  | 07.09 |  | Чей домик? Лото.  | 1 | Комб. | Формирование умения ориентироваться на рабочей строке, обозначать направление движения стрелкой, рисовать линии по направлению стрелки горизонтальные и вертикальные линии. Развитие умения сравнивать, составлять рассказ по рисунку.   |  |
| 6  | 08.09 |  | У речки. Целое и часть. Целое из частей. На компьютере.       | 1 | Комб. | Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Уметь читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы |  |
| 7  | 09.09 |  | Головоломка. Овал. Элементы печатных букв А, Б.               | 1 | УОНМ  | Развитие умения анализировать элементы графического рисунка, находить общее и различное, писать элементы печатных букв. Освоение умения воспроизводить линии по образцу и сверять с ним написанные линии и фигуры.   |  |
| 8  | 10.09 |  | В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв В, Г. | 1 | УОНМ  | Освоение умения выполнять штриховку, писать элементы печатных букв по образцу. Формирование умения классифицировать слова по темам, различать название групп предметов и названий каждого предмета   |  |
| 9  | 13.09 |  | Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв Д, Е.  | 1 | УОНМ  | Освоение умения выполнять штриховку, писать элементы печатных букв по образцу. Формирование умения классифицировать слова по темам, различать название групп предметов и названий каждого предмета   |  |
| 10 | 14.09 |  | В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв Ж, З.             | 1 | УОНМ  | Уметь штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв,  |  |

|    |       |  |  |   |      |   |   |
|----|-------|--|--|---|------|---|---|
|    |       |  |  |   |      | составлять устный рассказ   | буквы «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в, г, е, ё».   |
| 11 | 15.09 |  | На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв И, К.  | 1 | УОНМ | Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру рисунка, бордюра. Письмо элементов печатных букв. Определение дороги к дому с помощью условных обозначений. Использование ориентиров в лесу, в походе  | Составление предложения по схеме. Устный рассказ по опорным   |
| 12 | 16.09 |  | На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв Л, М. | 1 | УОНМ | Рассказывание по рисунку. Придумывание и чтение морских знаков. Классификация слов-названий морских и речных судов. Индивидуальная работа: обведение петлеобразных линий по пунктирам. Выполнение простейшего звукового анализа слов  | словам. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.  |
| 13 | 17.09 |  | На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв Н, О.             | 1 | УОНМ | Обведение, штриховка, преобразование овалов. Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв.   | Разгадывание ребусов, раскрашивание. Буквенная  |
| 14 | 20.09 |  | Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв П, Р.    | 1 | УОНМ | Соблюдение закономерностей в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Использование точки для ориентировки, обозначающей верх и низ вертикальных линий | мозаика. Запись коротких слов Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка. |
| 15 | 21.09 |  | Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв С, Т.       | 1 | УОНМ | Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь.   | Сравнение звуков [з] и [с]. Сравнение звуков [д]-[т].   |
| 16 | 22.09 |  | Кто построил домики? Элементы печатных букв У, Ф.            | 1 | УОНМ | Уметь выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв   | Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж] — [ш]. Правописание                                |

|    |       |  |   |   |       |   |   |
|----|-------|--|---|---|-------|---|---|
| 17 | 23.09 |  | В гостях у бабушки. Элементы печатных букв Х, Ц.                            | 1 | УОНМ  | Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Уметь записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв                                | буквосочетаний ча-ща, чу-шу. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. |
| 18 | 24.09 |  | Наличники. Распиши посуду. Элементы печатных букв Ч, Щ.                     | 1 | Комб. | Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Уметь сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв |   |
| 19 | 27.09 |  | Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв Щ, ь, ы, ъ.    | 1 | УОНМ  | Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв                         |   |
| 20 | 28.09 |  | Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв Э, Ю.               | 1 | УОНМ  | Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв   |   |
| 21 | 29.09 |  | Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв Э, Ю, Я.              | 1 | УОНМ  | Уметь определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать   |   |
| 22 | 30.09 |  | Подумай и сравни. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).  | 1 | УОНМ  | Уметь произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звуко сочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв   |   |
| 23 | 01.10 |  | В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). | 1 | УОНМ  | Уметь произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звуко сочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв   |   |

|     |       |     |   |           |       |   |  |  |
|-----|-------|-----|---|-----------|-------|---|--|--|
| 24  | 04.10 |     | На велосипедах. Собери машины.<br>Элементы письменных букв  | 1         | Комб. | Познакомятся с ударением в слове, его значением.<br>Уметь определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам анализа                        |  |  |
| 25  | 05.10 |     | Проверь себя. Сравнение старинных и современных орудий письма   | 1         | УОЗ   | Познакомятся с понятием «предложение», его функциями.<br>Уметь различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий       |  |  |
| *** | ***   | *** | <b>Основной (букварный) этап<br/>«Страна АБВГДЕйка»</b><br><br><i>Прописи «Мой алфавит»<br/>(1 и 2 части)</i> | <b>68</b> | ***   | ***   |  |  |
| 26  | 06.10 |     | Звуковой анализ слов со звуком а. Буквы А а.  | 1         | УОНМ  | Уметь писать строчные буквы а и о, обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов   |  |  |
| 27  | 07.10 |     | Строчные и заглавные буквы а, А, о, О   | 1         | УОНМ  | Уметь выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы А, а, О, о и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять   |  |  |
| 28  | 08.10 |     | Строчные и заглавные буквы а, А, о, О   | 1         | Комб. | Уметь выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы а, А, о, О, проводить звуковой анализ слов, писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв  |  |  |
| 29  | 11.10 |     | Строчная и заглавная буквы у, У   | 1         | УОНМ  | Уметь выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы у, У, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме |  |  |

|    |       |  |  |   |       |   |  |  |
|----|-------|--|--|---|-------|---|--|--|
| 30 | 12.10 |  | Строчная и заглавная буквы и, И.<br>Буква ы                          | 1 | УОНМ  | Уметь выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы и, И, строчную букву ы, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы |  |  |
| 31 | 13.10 |  | Строчная и заглавная буквы и, И.<br>Буква ы                          | 1 | Комб. | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы и, И, строчную букву ы, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв                        |  |  |
| 32 | 14.10 |  | Строчная и заглавная буквы э, Э                                      | 1 | УОНМ  | Уметь выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы э, Э, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать   |  |  |
| 33 | 15.10 |  | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.                        | 1 | Комб. | Уметь выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые   |  |  |
| 34 | 18.10 |  | Строчная и заглавная буквы м, М.<br>Запись слов и предложений        | 1 | УОНМ  | Познакомятся с написанием букв м, М. Уметь писать строчную и заглавную буквы м, М, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения   |  |  |
| 35 | 19.10 |  | Строчная и заглавная буквы с, С. Запись слов под диктовку            | 1 | Комб. | Уметь писать строчную и заглавную буквы с, С<br>Уметь выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме                          |  |  |
| 36 | 20.10 |  | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку | 1 | УПЗУ  | Уметь обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме  |  |  |
| 37 | 21.10 |  | Строчная и заглавная буквы н, Н.                                     | 1 | УОНМ  | Уметь писать строчную и заглавную буквы н, Н. Уметь выделять звуки, обозначать звуки  |  |  |

|    |       |  |  |   |       |   |  |  |
|----|-------|--|--|---|-------|---|--|--|
|    |       |  | Письмо слогов, слов и предложений                                      |   |       | буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради   |  |  |
| 38 | 22.10 |  | Строчная и заглавная буквы л, Л.<br>Составление и запись слогов и слов | 1 | УОНМ  | Уметь писать строчную и заглавную буквы л, Л. Уметь выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв             |  |  |
| 39 | 08.11 |  | Закрепление изученных букв   | 1 | Комб. | Уметь выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием  |  |  |
| 40 | 09.11 |  | Строчная и заглавная буквы т, Т.                                       | 1 | УОНМ  | Уметь писать строчную и заглавную буквы т, Т. Уметь выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы т, Т, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв |  |  |
| 41 | 10.11 |  | Письмо изученных строчных и заглавных букв.                            | 1 | Комб. | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради  |  |  |
| 42 | 11.11 |  | Строчная буква к.  | 1 | УОНМ  | Уметь писать строчную букву к. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради   |  |  |
| 43 | 12.11 |  | Заглавная буква К. Буквенная мозаика.                                  | 1 | УОНМ  | Уметь писать заглавную букву К. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради  |  |  |
| 44 | 15.11 |  | Строчные и заглавные буквы р, Р,                                       | 1 | УОНМ  | Уметь писать строчную и заглавную буквы р, Р. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать  |  |  |



|    |       |  |  |   |       |  |  |  |
|----|-------|--|--|---|-------|--|--|--|
|    |       |  | в, В. Письмо слогов, слов и предложений  |   |       | буквы <i>р, Р, в, В</i> , читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради  |  |  |
| 45 | 16.11 |  | Строчная и заглавная буквы <i>р, Р, в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений | 1 | УОНМ  | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради   |  |  |
| 46 | 17.11 |  | Письмо изученных букв  | 1 | Комб. | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв  |  |  |
| 47 | 18.11 |  | Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i>   | 1 | УОНМ  | Уметь писать строчную и заглавную буквы <i>п, П</i> . Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты               |  |  |
| 48 | 19.11 |  | Строчная буква <i>г</i> .  | 1 | УОНМ  | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные   |  |  |
| 49 | 22.11 |  | Заглавная буква <i>Г</i> . Сравнение звуков [г] и [к]                            | 1 | УОНМ  | Уметь писать заглавную букву <i>Г</i> . Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные |  |  |
| 50 | 23.11 |  | Гласные буквы <i>Е, е</i>  |   | УОНМ  | Уметь писать буквы <i>е, Е</i> , проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные         |  |  |
| 51 | 24.11 |  | Гласные буквы <i>Ё, ё</i>  | 1 | Комб. | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты   |  |  |

|    |       |  |  |   |       |  |  |  |
|----|-------|--|--|---|-------|--|--|--|
| 52 | 25.11 |  | Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного  | 1 | УОНМ  | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные                           |  |  |
| 53 | 26.11 |  | Письмо изученных букв, слов и предложений                                      | 1 | УПЗУ  | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный) |  |  |
| 54 | 29.11 |  | Письмо изученных букв, слов и предложений. <i>Проверочная работа по письму</i> | 1 | УКЗ   | Уметь: ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.                                  |  |  |
| 55 | 30.11 |  | Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п]                        | 1 | УОНМ  | Уметь писать строчную и заглавную буквы б, Б. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты          |  |  |
| 56 | 01.12 |  | Строчная и заглавная буквы з, З.   | 1 | УОНМ  | Уметь писать строчную и заглавную буквы з, З. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты         |  |  |
| 57 | 02.12 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами                               | 1 | УПЗУ  | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты   |  |  |
| 58 | 03.12 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами                               | 1 | УО    | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты   |  |  |
| 59 | 06.12 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами                               | 1 | Комб. | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты   |  |  |

|    |       |  |  |   |      |   |  |
|----|-------|--|--|---|------|---|--|
| 60 | 07.12 |  | Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов       | 1 | УОНМ | Уметь писать строчную и заглавную буквы д, Д. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты            |  |
| 61 | 08.12 |  | Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> .   | 1 | УОНМ | Уметь писать строчную и заглавную буквы ж, Ж. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты            |  |
| 62 | 09.12 |  | Правописание слов буквосочетанием жи.  | 1 | Комб | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, писать слова с буквосочетаниями <i>жи</i> .  |  |
| 63 | 10.12 |  | Закрепление изученных букв.  | 1 | УОЗ  | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать   |  |
| 64 | 13.12 |  | Буквенная мозаика.<br><i>Проверочное списывание</i>                                    | 1 | УКЗ  | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать   |  |
| 65 | 14.12 |  | Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>Я</i> . | 1 | УОНМ | Уметь писать строчную и заглавную буквы я, Я. Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать |  |
| 66 | 15.12 |  | Строчная буква <i>я</i> после согласных  | 1 | Комб | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать   |  |
| 67 | 16.12 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами                                       | 1 | Комб | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение   |  |
| 68 | 17.12 |  | Буквы <i>а–я, о–ё, ы–и</i> . Письмо слов и предложений по памяти                       | 1 | УО   | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять  |  |

|    |       |  |   |   |      |  |
|----|-------|--|---|---|------|--|
|    |       |  |   |   |      | ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст  |
| 69 | 20.12 |  | Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> .  | 1 | УОНМ | Уметь писать строчную и заглавную буквы <i>х, Х</i> . Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы,  |
| 70 | 21.12 |  | Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв                           | 1 | УОНМ | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать  |
| 71 | 22.12 |  | Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв                           | 1 | Комб | Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (угол — уголь). Объяснять роль мягкого знака в словах (показатель мягкости согласного).  |
| 72 | 23.12 |  | Повторение изученных букв   | 1 | УПЗУ | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать   |
| 73 | 24.12 |  | Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста | 1 | УОНМ | Уметь писать строчную и заглавную буквы <i>й, Й</i> . Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать |
| 74 | 27.12 |  | Повторение. Письмо слов с буквами <i>Й, й, ь</i>  | 1 | Комб | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог  |
| 75 | 28.12 |  | Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> . Имена собственные                                | 1 | УОНМ | Уметь писать строчную и заглавную буквы <i>ю, Ю</i> . Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты                                 |
| 76 | 10.01 |  | Письмо слов с буквой <i>ю</i> . Чудеса со словами   | 1 | Комб | Обобщение: что обозначает буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов с буквой <i>ю</i> . Упражнения в позиционном чтении слогов: <i>му – мю, ру – рю, ду – дю</i>   |

|    |       |  |   |   |      |  |   |
|----|-------|--|---|---|------|--|---|
| 77 | 11.01 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами.<br><i>Диагностическая работа</i>  | 1 | УОЗ  | Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Письмо слов, предложение.                       |   |
| 78 | 12.01 |  | Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки                                   | 1 | Комб | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, оформлять предложения на письме. | Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в |
| 79 | 13.01 |  | Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука  | 1 | УПЗУ | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, , оформлять предложения на письме.   |   |
| 80 | 14.01 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами.<br><i>Самостоятельная работа</i> : письмо слов и предложений по памяти. | 1 | УКЗ  | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст,   |   |
| 81 | 17.01 |  | Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> .<br>Правописание сочетаний <i>жи – ши</i>   | 1 | УОНМ | Уметь писать строчную и заглавную буквы ш, Ш. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (жи — ши,).             |   |
| 82 | 18.01 |  | Правописание сочетаний <i>жи – ши</i>   | 1 | УО   | Уметь писать строчную и заглавную буквы ш, Ш. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (жи — ши,).             |   |
| 83 | 19.01 |  | Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> .<br>Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i>                                    | 1 | УОНМ | Уметь писать строчную и заглавную буквы ч Ч. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Письмо по памяти   |   |

|     |       |     |  |           |      |  |   |
|-----|-------|-----|--|-----------|------|--|---|
|     |       |     |  |           |      | слов с традиционными написаниями (жи — ши, ча - чу).   | <p>конце предложения. Использовать на письме разделительный ь и ъ. Восстанавливать деформированный текст. Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи. Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать их в речи.</p> |
| 84  | 20.01 |     | Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> .<br>Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i>              | 1         | УОНМ | Уметь писать строчную и заглавную буквы щ, Щ. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Безотрывное письмо простейших буквосочетаний. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (жи — ши, ча — ща, чу — шу).   |   |
| 85  | 21.01 |     | Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> .<br>Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i>              | 1         | УПЗУ |  |   |
| 86  | 24.01 |     | Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> .<br>Письмо слов и предложений  | 1         | УОНМ | Уметь писать строчную и заглавную буквы ц, Ц. разборчивым, аккуратным письмом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста. Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать  |   |
| 87  | 25.01 |     | Упражнения в написании слов с изученными буквами   | 1         | Комб |  |   |
| 88  | 26.01 |     | Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> .<br>Сравнение значения и звучания слов.<br>Повторение изученных букв | 1         | УОНМ | Уметь писать строчную и заглавную буквы ф, Ф. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста. Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать   |   |
| 89  | 27.01 |     | Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> .<br>Сравнение значения и звучания слов.<br>Повторение изученных букв | 1         | УОНМ |  |   |
| 90  | 28.01 |     | Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв  | 1         | УОНМ | <p>Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Письмо слов с мягким знаком в конце и середине слова. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Списывание слов, предложений и текста</p> |   |
| 91  | 31.01 |     | Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв  | 1         | УПЗУ |  |   |
| 92  | 01.02 |     | Повторение изученных букв  | 1         | УПЗУ |  |   |
| 93  | 02.02 |     | Упражнения в написании слов с изученными буквами   | 1         | УО   |  |   |
| *** | ***   | *** | <b>Послебукварный период</b><br><br><i>Про все на свете</i>  | <b>22</b> | ***  | ***  | <p>Списывать с рукописного и печатного</p>  |
| 94  | 03.02 |     | Алфавит. Повторение изученных  | 1         | УОНМ | Оформлять предложения на письме. Определять количество слов в предложении. Отличать  |   |

|     |       |  |   |   |      |  |   |
|-----|-------|--|---|---|------|--|---|
|     |       |  | букв. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного       |   |      | предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Составлять предложение по картинке. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях.   | текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. |
| 95  | 04.02 |  | Повторение. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного | 1 | Комб |  | Сравнивать элементы букв.   |
| 96  | 07.02 |  | Оформление предложений в тексте   | 1 | УО   |  | Сравнивать печатную и письменную букву.   |
| 97  | 08.02 |  | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами                          | 1 | УПЗУ | Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях   | Находить элементы в написании строчных и прописных букв.  |
| 98  | 09.02 |  | Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова              | 1 | УОНМ | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях  | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.   |
| 99  | 10.02 |  | Слова, отвечающие на вопрос кто? что?   | 1 | УОНМ | Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях. Классифицировать слова по вопросам кто? что? (одушевлённые и неодушевлённые)   | Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом.                                  |
| 100 | 11.02 |  | Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>  | 1 | Комб | Объяснять правописание буквосочетаний жи — ши. Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать. | Проговаривать слова по слогам   |
| 101 | 21.02 |  | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами                          | 1 | УО   |  |   |

|     |       |  |  |   |      |  |  |
|-----|-------|--|--|---|------|--|--|
| 102 | 22.02 |  | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками                      | 1 | Комб | Различать слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него (семя — семья). Наблюдать за работой разделительного мягкого знака (ь), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным.   | при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Писать слова с разделительным и мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. |
| 103 | 24.02 |  | Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова | 1 | УОНМ | Различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значением). Составлять и писать предложения, соблюдая каллиграфические требования.   |  |
| 104 | 25.02 |  | Упражнения в написании слов и предложений                              | 1 | УПЗУ | Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (, действие, ) по вопросам. Находить сло-ва в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы что делает?) Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме   |  |
| 105 | 28.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?                                | 1 | УОНМ | Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (предметность) по вопросам. Находить слова в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы кто? ч Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме          |  |
| 106 | 01.03 |  | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?                      | 1 | УОНМ | Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (свойство) по вопросам. Находить слова в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме |  |
| 107 | 02.03 |  | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?                 | 1 | УОНМ | Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (действие) по вопросам. Находить слова каждой группы в текстах. Правильно ставить вопросы (кто? что? какой?что делает?) к словам каждой группы; определять их общее значение. Выписывать из           |  |
|     |       |  |  |   |      |  |  |



|     |       |  |  |   |      |   |  |  |
|-----|-------|--|--|---|------|---|--|--|
|     |       |  |  |   |      | текста слова по вопросам кто? какой? что делает?<br>Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме   |  |  |
| 108 | 03.03 |  | Правописание имён собственных  | 1 | УОНМ | Различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значением) Употреблять прописную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные                                     |  |  |
| 109 | 04.03 |  | Правописание слов с сочетаниями чк – чн                              | 1 | Комб | Формулировать правила правописания буквосочетаний чк, чн; писать слова с ними; находить их в пословицах, предложениях и текстах.  |  |  |
| 110 | 05.03 |  | Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного | 1 | Комб | Обозначать на письме мягкость со-гласного звука с помощью букв е, ё, я, ю, и. Уметь объяснять, как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв ( Определять количество звуков и букв в словах с буквами е, ё, я, ю, и: лес, люк,           |  |  |
| 111 | 09.03 |  | Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного | 1 | УПЗУ |   |  |  |
| 112 | 10.03 |  | Правописание шипящих согласных                                       | 1 |      | Формулировать правила правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу; писать слова с ними; находить их в пословицах, предложениях и текстах. Списывать слова, предложения с изучаемыми орфограммами.   |  |  |
| 113 | 11.03 |  | Правописание шипящих согласных                                       | 1 | Комб | Находить в тексте слова с буквосочетаниями и выписывать их.   |  |  |
| 114 | 14.03 |  | Правописание слов с разделительными ь и ъ                            | 1 | УОНМ | Различать слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него (семя — семья). Наблюдать за работой разделительного мягкого знака (ь), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Писать слова разделительными мягким и твёрдым знаками. |  |  |

|     |       |     |   |              |      |   |   |
|-----|-------|-----|---|--------------|------|---|---|
| 115 | 15.03 |     | Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Проверочная работа.</i> | 1            | УОЗ  | Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку.  |   |
| *** | ***   | *** | <b>Русский язык</b>   | <b>50 ч.</b> | ***  | ***   | <i>Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.</i><br><br><i>Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.</i><br><br><i>Выполнять задания в нужной последовательности</i><br><br><i>Проверять себя по учебнику. Выделять звуки в слове.</i><br><br><i>Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные –</i> |
| *** | ***   |     | <b>В мире общения.</b>  | <b>3 ч.</b>  | ***  | Осмысливать ситуацию общения и его участников (вместе с учителем): кто, кому и что говорит. Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Использовать вежливые слова в общении друг с другом и в повседневном общении со взрослыми. Понимать уместность обращения к собеседнику по имени или имени и отчеству. Проявлять уважение к собеседнику. Осваивать вежливую форму общения, навыки культурного ведения диалога. |   |
| 116 | 16.03 |     | Знакомство с учебником.<br>В мире общения.                                | 1            | УОНМ | Различать устное и письменное общение. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью. Оформлять предложения на письме и в устной речи (прописная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности). Уметь писать короткие сообщения и записки, используя обращение, краткое содержание, вежливые слова, подпись.   |   |
| 117 | 17.03 |     | В мире общения. Родной язык – средство общения                            | 1            | УОНМ | Различать устное и письменное общение. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью. Оформлять предложения на письме и в устной речи (прописная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности). Уметь писать короткие сообщения и записки, используя обращение, краткое содержание, вежливые слова, подпись.   |   |
| 118 | 18.03 |     | В мире общения. Смысловая сторона русской речи.                           | 1            | УОНМ | Различать устное и письменное общение. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью. Оформлять предложения на письме и в устной речи (прописная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности). Уметь писать короткие сообщения и записки, используя обращение, краткое содержание, вежливые слова, подпись.   |   |
| *** | ***   | *** | <b>Роль слова в общении</b>   | <b>3+1</b>   | ***  | Понимать роль слова в общении. Находить слова и выражения, помогающие точно выразить свою мысль, чтобы достичь поставленной цели общения. Составлять воображаемые диалоги с   |   |
| 119 | 21.03 |     | Слово, его роль в нашей речи  | 1            | УОНМ |   |   |

|     |       |     |   |             |      |   |   |  |
|-----|-------|-----|---|-------------|------|---|---|--|
|     |       |     |   |             |      | героями произведений. Давать характеристику ситуации общения. Грамотно писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста, соблюдая правила правописания слов. Записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии.   | звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).    |  |
| 120 | 22.03 |     | Слово и его значение  | 1           | УОНМ |   |   |  |
| 121 | 23.03 |     | Слово как средство создания образа  | 1           | УОНМ |   |   |  |
| 122 | 04.04 |     | <b>Урок развития речи.</b><br>Восстановление деформированного текста: Л. Н. Толстой «Кошка и птичка». | 1           | УРР  | Формирование умения отличать текст от группы предложений.<br>Формирование умения устанавливать последовательность предложений в тексте.<br>Формирование умения определять тему текста.  | <i>Ставить ударение, делить слова на слоги. Соотносить слова со слоговой схемой.</i>  |  |
| *** | ***   | *** | <b>Имя собственное</b>  | <b>3 ч.</b> | ***  |   |   |  |
| 123 | 05.04 |     | Имя собственное   | 1           | УОНМ | Различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значений). Преобразовывать полные формы имён собственных в формы имён с уменьшительным или ласкательным значением. Наблюдать за значением слова, за выразительными возможностями русских имён. Передавать в речи, в именах собственных своё отношение к собеседнику, положительные или отрицательные оттенки. Употреблять прописную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные. | <i>Подбирать слова, соответствующую ие схеме.</i>                                     |  |
| 124 | 06.04 |     | Правописание имен собственных   | 1           | УОНМ |   | <i>Характеризовать функцию букв гласных, букв <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</i>                |  |
| 125 | 07.04 |     | Правописание имен собственных   | 1           | УПЗУ |   | <i>Находить однокоренные слова в группе слов.</i>                                     |  |
|     |       |     |   |             |      |   | <i>Выделять корень слова.</i>   |  |
| *** | ***   | *** | <b>Слова с несколькими значениями близкими и противоположными по значению</b>                         | <b>3</b>    | ***  |   |   |  |
| 126 | 08.04 |     | Слова с несколькими значениями  | 1           | УОНМ | Сравнивать предметы, названные одним и тем же словом (многозначное слово), находить в них общее и различное. Объяснять значение многозначного слова на конкретных примерах его употребления. Писать связно буквы в словах и предложениях; проговаривать слова при их написании. Осваивать действие самоконтроля   | <i>Подбирать проверочные слова.</i><br><i>Анализировать поэлементный состав букв.</i> |  |
| 127 | 11.04 |     | Слова, близкие по значению (синонимы)   | 1           | УОНМ | Сравнивать синонимы по значению. Употреблять синонимы для характеристики предметов.   | <i>Писать прописные и строчные буквы,</i>   |  |

|     |       |     |   |            |      |  |   |
|-----|-------|-----|---|------------|------|--|---|
| 128 | 12.04 |     | Слова, противоположные по значению (антонимы)   | 1          | УОНМ | Различать смысл слов с противоположным значением (добрый — злой, старательный — ленивый). Объяснять значение слов-антонимов. Находить слова со сходным и противоположным значением в текстах пословиц и загадок (вместе с учителем)  | <p><i>сравнивать</i> написанное с образцом.</p> <p><i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова, предложения.</p> <p><i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <i>контролировать</i> этапы своей работы.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>читать</i> схему предложения, <i>конструировать</i> предложение по схеме.</p> <p><i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этап своей работы.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге,</p> |
| *** | ***   | *** | <b>Группы слов</b>  | <b>4+1</b> | ***  | <p>Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (предметность, действие, свойство) по вопросам. Находить слова каждой группы в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Правильно ставить вопросы (кто? что? какой? что делает?) к словам каждой группы; определять их общее значение. Выписывать из текста слова по вопросам кто? какой? что делает? Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме.</p> |   |
| 129 | 13.04 |     | Группы слов.  | 1          | УОНМ |  |   |
| 130 | 14.04 |     | Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>  | 1          | УОНМ |  |   |
| 131 | 15.04 |     | Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>                          | 1          | УОНМ |  |   |
| 132 | 18.04 |     | Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делает? что делают?</i>                              | 1          | УОНМ |  |   |
| 133 | 19.04 |     | <b>Урок развития речи.</b><br>Восстановление деформированного текста: Л. Н. Толстой «Чиж» | 1          | УРР  | <p>Формирование умения устанавливать последовательность предложений в тексте. Закрепление знаний о признаках текста. Формирование умений правильно оформлять текст. (вместе с учителем)</p>  |   |
| *** | ***   | *** | <b>Звуки и буквы. Алфавит</b>   | <b>3+1</b> | ***  |  |   |
| 134 | 20.04 |     | Звуки и буквы   | 1          | УОНМ |  |   |
| 135 | 21.04 |     | Звуки и буквы   | 1          | Комб |  |   |
| 136 | 22.04 |     | Алфавит   | 1          | УПЗУ |  |   |

|     |       |     |  |            |      |  |  |
|-----|-------|-----|--|------------|------|--|--|
| 137 | 25.04 |     | <b>Урок развития речи.</b><br>Восстановление текста с пропущенными словами:<br>Г. Скребницкий и В. Чаплина «Елка в лесу» | 1          | УРР  | Формирование умения озаглавить текст. Формирование умения формулировать тему. Формирование умения точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста. (вместе с учителем)  | включаться в групповую работу.<br><br>Восстанавливать деформированный текст. Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать их в речи. |
| *** | ***   | *** | <b>Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами</b>   | <b>3</b>   | ***  | ****   |  |
| 138 | 26.04 |     | Гласные звуки. Обозначение их буквами  | 1          | Комб | Объяснять основные способы обозначения звуков (гласных и согласных) на письме. Проводить звукобуквенный анализ слов с мягкими согласными (вместе с учителем). Обо- значать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Анализировать (вместе с учителем) примеры звукописи в стихотворных текстах. Писать под диктовку буквы для обозначения гласных звуков. Свяжно писать все буквы в слове, проводить самоконтроль. Называть мягкие согласные в парах слов (лук — люк, рыл — рис, мал — мял), выбирать буквы гласных для правильного написания слов и записывать их. |  |
| 139 | 27.04 |     | Согласные звуки. Обозначение их буквами  | 1          | Комб |  |  |
| 140 | 28.04 |     | Согласные звуки. Обозначение их буквами  | 1          | УПЗУ |  |  |
| *** | ***   | *** | <b>Слоги. Перенос слов</b>   | <b>3+1</b> | ***  |  |  |
| 141 | 29.04 |     | Слоги. Деление слов на слоги   | 1          |      | Делить слово на слоги, опираясь на его ритмическое произнесение и определение количества гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса. Писать словарные слова, делить их на слоги. Дописывать в словах недостающие слоги (игра «Слоговые цепочки»)  |  |
| 142 | 04.05 |     | Деление слов на слоги. Перенос слов  | 1          | Комб |  |  |
| 143 | 05.05 |     | Деление слов на слоги. Перенос слов  | 1          | УПЗУ |  |  |
| 144 | 06.05 |     | <b>Урок развития речи.</b> Изложение   | 1          | УРР  | Формирование умения составлять ответ на вопрос,  |  |

|     |       |     |   |            |      |   |  |  |
|-----|-------|-----|---|------------|------|---|--|--|
|     |       |     | текста по вопросам «Снеговик»   |            |      | учитывая связь предложений в тексте. (вместе с учителем)  |  |  |
| *** | ***   | *** | <b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами</b>                   | <b>4+1</b> | ***  | ***   |  |  |
| 145 | 11.05 |     | Ударение.   | 1          | Комб | Определять безударные гласные в словах, которые надо проверять. Ставить ударение в словах, подбирать проверочные слова (на основе образца). Запоминать правильное произношение слов. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнить произношение и написание гласных в словах. Анализировать ритм стихотворной речи |  |  |
| 146 | 12.05 |     | Орфоэпические нормы языка.  | 1          | УОНМ |   |  |  |
| 147 | 13.05 |     | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.                                   | 1          | Комб |   |  |  |
| 148 | 16.05 |     | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами                                    | 1          | УПЗУ |   |  |  |
| 149 | 17.05 |     | <i>Урок развития речи</i> Изложение текста по вопросам «Синичка»                              | 1          | УРР  | Формирование умения устанавливать связь предложений в тексте. (вместе с учителем)<br>Формирование умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Формирование умения употреблять в тексте синонимы.   |  |  |
| *** | ***   | *** | <b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме</b>      | <b>3+1</b> | ***  | ***   |  |  |
| 150 | 18.05 |     | Обозначение мягкости согласных звуков на письме   | 1          | УОНМ | Обозначать на письме мягкость согласных звуков в конце и середине слова с помощью мягкого знака (ь). Обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью букв е, ё, я, ю, и. Уметь объяснять, как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв. Определять количество звуков и букв в словах (день, мяч, конь)                             |  |  |
| 151 | 19.05 |     | Обозначение мягкости согласных звуков на письме   | 1          | Комб |   |  |  |
| 152 | 20.05 |     | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я                            | 1          | УПЗУ |   |  |  |
| 153 | 23.05 |     | <i>Урок развития речи. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам «Друзья птиц»</i> | 1          | УРР  | Формирование умения рассматривать картину. Формирование умения передавать содержание картины. Формирование умения выделять части в тексте. (вместе с учителем)  |  |  |
| *** | ***   | *** | <b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>  | <b>3</b>   | ***  | ***   |  |  |

|     |       |     |   |          |       |  |  |  |
|-----|-------|-----|---|----------|-------|--|--|--|
| 154 | 24.05 |     | Шипящие согласные звуки.<br>Правописание буквосочетаний<br><i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> | 1        | УОНМ  | Формулировать правила правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу; писать слова с ними; находить их в пословицах, предложениях и текстах. Классифицировать слова с буквосочетаниями по группам с помощью вопросов (что? какой? что делает?). Списывать слова, предложения с изучаемыми орфограммами. Находить в тексте слова с буквосочетаниями и выписывать их. Использовать действие самоконтроля. Озаглавливать текст. Воспроизводить содержание текста по вопросам |  |  |
| 155 | 25.05 |     | Шипящие согласные звуки.<br>Правописание буквосочетаний<br><i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> | 1        | УПЗУ  |  |  |  |
| 156 | 26.05 |     | Шипящие согласные звуки.<br>Правописание буквосочетаний<br><i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> | 1        | УПЗУ  |  |  |  |
| *** | ***   | *** | <b>Разделительные мягкий и твёрдый знаки</b>  | <b>3</b> | ***   | ***  |  |  |
| 157 | 27.05 |     | Разделительный мягкий знак (ь).<br>Правила его использования.                               | 1        | УОНМ  | Различать слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него (семя — семья). Наблюдать за работой разделительного мягкого знака (ь), который показывает, что согласный звук не лова так, чтобы в них появлялся мягкий знак (крыло — крылья). Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака (ъ) в словах. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.   |  |  |
| 158 | 30.05 |     | Разделительный твёрдый знак (ъ).<br>Правила его использования.                              | 1        | Комб. |  |  |  |
| 159 | 31.05 |     | Правописание слов с ь и ъ знаками.  | 1        | УПЗУ  |  |  |  |
| *** | ***   | *** | <b>Звонкие и глухие согласные звуки.<br/>Обозначение их буквами</b>                         | <b>2</b> | ***   | Характеризовать звуки. Сравнить произношение парных звонких — глухих согласных в конце слова и обозначение их на письме. Знать правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Выписывать слова с парными звонкими — глухими согласными на конце слова, подбирать проверочные слова. Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним.  |  |  |
| 160 | 01.06 |     | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами                                    | 1        | Комб  |  |  |  |
| 161 | 02.06 |     | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами                                    | 1        | УПЗУ  |  |  |  |
| *** | ***   | *** | <b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения</b>                         | <b>2</b> | ***   | Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему .  |  |  |

|                 |                |        |   |            |      |  |  |  |
|-----------------|----------------|--------|---|------------|------|--|--|--|
| 162             | 03.06          |        | От слова к предложению  | 1          | УОНМ | Правильно оформлять предложения на письме: писать прописную букву в начале, ставить знаки препинания (точку, вопросительный или восклицательный знаки) в конце предложения, делать пробелы между словами. Списывать небольшой текст без ошибок, Самостоятельно определять постановку знаков препинания в конце предложений   |  |  |
| 163             | 06.06          |        | Знаки препинания в конце предложения.<br><i>Проверочный диктант</i> | 1          | УКЗ  |  |  |  |
| ***             | ***            | ***    | <b>От предложения к тексту</b>                                      | <b>2</b>   | ***  | Находить слова и выражения, которые помогают ясно выразить свою мысль и реализовать поставленные цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Различать текст и предложение. Озаглавливать текст. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям. Выразить своё отношение к изучению русского языка. |  |  |
| 164             | 07.06          |        | Текст. Отличие предложения от текста.                               | 1          | УОНМ |  |  |  |
| 165             | 08.06          |        | Повторение и обобщение изученного материала.                        | 1          | УОЗ  |  |  |  |
| 166             | 09.06          |        | Повторение и обобщение изученного материала за год                  | <b>1</b>   |      |  |  |  |
| 167             | 10.06          |        | Повторение и обобщение изученного материала за год                  | <b>1</b>   |      |  |  |  |
| 168<br>–<br>169 | 14.06<br>15.06 | Резерв |   | <b>2</b>   |      |  |  |  |
| ***             | ***            | ****   | <b>ИТОГО</b>  | <b>169</b> | ***  | ,  |  |  |



Богомазов  
Степан  
Александров  
ич

Подписан: Богомазов Степан  
Александрович  
DN: C=RU, O="ЧОУ ""Лицей ""  
Саша""", CN=Богомазов Степан  
Александрович,  
E=Litsey\_sasha@mail.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение:  
Дата: 2021-09-01 11:11:11